

UN SITE DE RÉSEAUTAGE COMME UN ESPACE D'APPRENTISSAGE COLLECTIF :

l'exemple d'Edmodo

Carmenne KALYANIWALA
LIDILEM, Université Grenoble-Alpes
ATILF-CRAPEL-CNRS, Université de Lorraine (ATER, membre associé)

PLAN

1. Du contexte aux questions de recherche
2. Description d'Edmodo
3. Types et raisons d'interventions dans Edmodo
4. Conclusion

Du contexte (2012)...

Le contenu :
DDL

LLCER

Enseignement :
Méthodologie de
l'apprentissage
appliquée à l'anglais,
et Didactique

Pratique de
la langue

S1 => concepts de base + projets individuels (lecture d'histoire pour enfants)
S2 = « Mise en pratique d'activités présentées en cours » (maquette du module complémentaire didactique du LLCE, 2014).

Premier cycle (2012)

- **Objectif du semestre** : projet *Digi-Tales in English*
Création des digital stories + activités en tant que ressources pédagogiques
- **Modalités de travail collectif fixés** : travail en binômes ou en trinômes, délais

Limites de l'expérience en 2012

1. Besoin d'une meilleure articulation entre le présentiel et le distantiel
2. Perception de *Facebook* comme problématique
 - a. Problèmes d'attention
 - b. Problèmes d'éthique
 - c. Problèmes pédagogiques

Deuxième expérience (2013)

- Tâche-projet de la création des histoires numériques (HN)
- HN destinées à une réelle utilisation (Grenoble, Toulouse)

Les phases du projet (2013)

Phase 1

Phase 2

Phase 3

Phase 4

Phase 5

Phase de
présentation

Phase de
rédaction

Phase de mise
en œuvre
technologique

Phase de
présentation &
de feedback

Phase de
réflexion

P°

P°

D

P°

D

P°

P°

D

EDMODO

...aux questions posées

- ❖ Quels sont les caractéristiques sémio, techno et pédagogique d'*Edmodo* ?
- ❖ Quels espaces d'apprentissage collectif les acteurs (apprenants et enseignante) construisent-ils dans ce site de réseautage au sein de cette formation hybride en langues ?

Page d'identification d'Edmodo



FONDÉE

2008

MEMBRES

73,713,227

FONDATEURS

Nic Borg, Jeff O'Hara, Crystal Hutter

Welcome to Edmodo

Edmodo helps connect all learners with the people and resources needed to reach their full potential.

Watch demo 

Sign in to Edmodo.

[Forgot your password?](#)

Sign up now. It's free.

[I'm a Parent](#) | [Schools & Districts](#)

Interface du cours didactique (2013)

The image shows a screenshot of a Facebook group page for 'Didactique 2013'. The interface is annotated with blue arrows and a bracket pointing to specific elements.

Left Sidebar (Group Information):

- Group name: **Didactique 2013** (Groupe)
- Code du groupe
- URL d'adhésion
- Status: **VERROUILLÉ** (locked)
- Messages
- Dossiers
- Membres: 29 a rejoint le
- Sous-groupes: SG-A, SG-B

Top Navigation Bar:

- Note
- Alerte
- Devoir
- Questionnaire
- Sondage

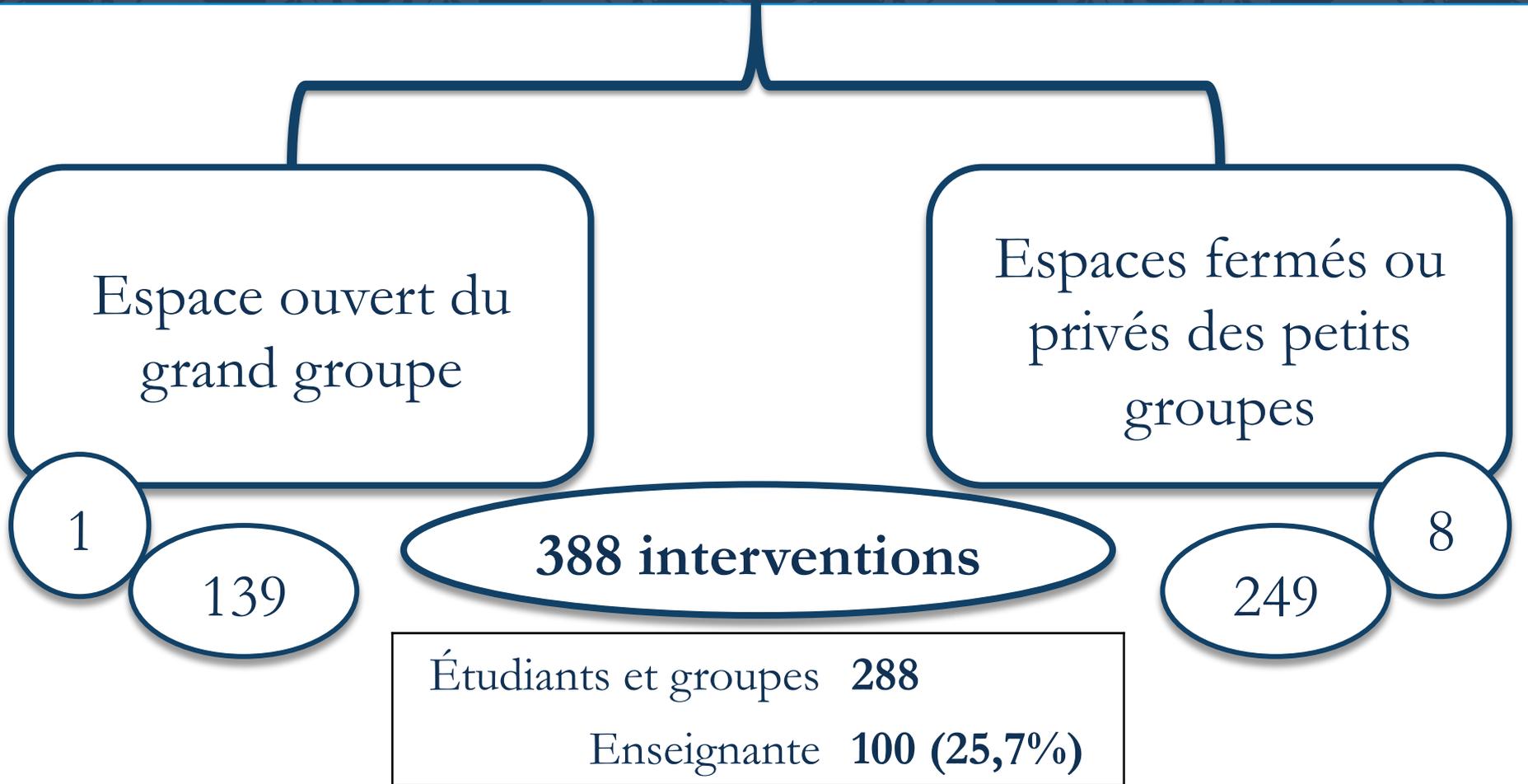
Group Posts:

- Group Posts header with a filter dropdown: **Group Posts** | Filtrer les publications par
- Post 1: Mme K. Thapliyal à Didactique 2013. Text: Keeping it active. Date: Dec 1, 2014.
- Post 2: Mme K. Thapliyal à Didactique 2013. Text: Keeping it active. Date: Oct 17, 2013.

Annotations:

- Five blue arrows point upwards from the text input field to the navigation bar items: Note, Alerte, Devoir, Questionnaire, and Sondage.
- A blue arrow points upwards from the 'Messages' menu item to the 'VERROUILLÉ' status.
- A blue bracket highlights the 'Sous-groupes' section, specifically pointing to 'SG-A' and 'SG-B'.

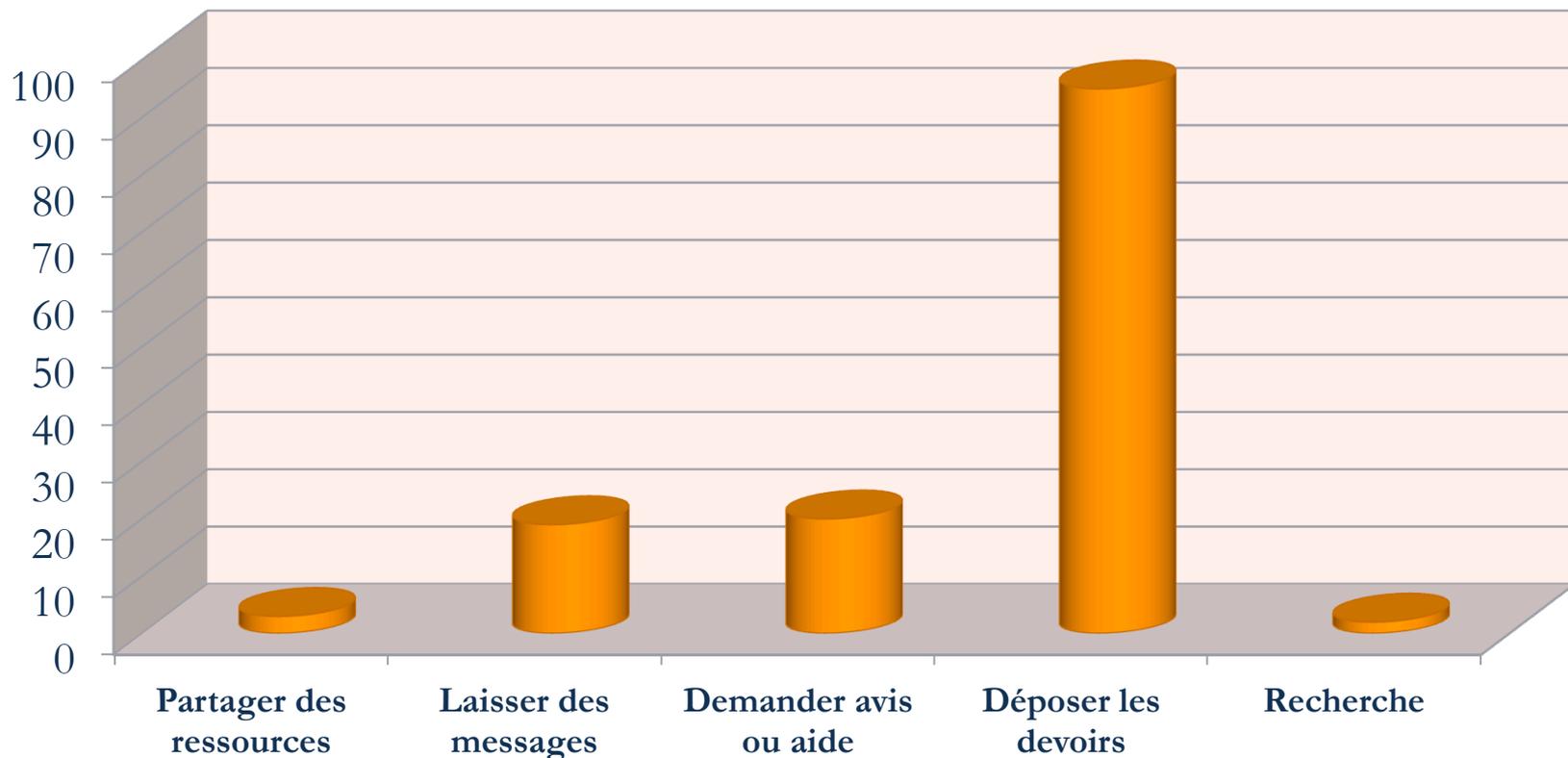
Espaces construits par le scénario



Types d'interventions

1. Commencer un fil de discussion dans l'espace du SG
2. Répondre à un fil de discussion dans l'espace du SG
3. Réagir dans l'espace du SG
4. Commencer un fil de discussion dans l'espace ouvert
5. Répondre à un fil de discussion dans l'espace ouvert
6. Réagir dans l'espace ouvert
7. Déposer et mutualiser les devoirs

Raisons d'intervenir dans l'espace ouvert d'Edmodo



1. Échanger pour collaborer sur le projet

- ✓ Solliciter l'aide du sous-groupe (n=1)
- ✓ CR du travail collectif (n=1)
- ✓ CR des cours en présentiel (n=3)
- ✓ Lancer une idée (n=8)



B1 à SG-B



Hello, so have you think about some ideas for the activities after the story?

[Traduire](#)

J'aime • 4 réponses • Partager • Voir

1 mars 2013



B4

we can for example make the children draw the story , each group of children have a part of he story to draw and at the end they make a sort of fresco , and after they can fix it on the wall of the classroom ? [Moins...](#)

J'aime • Réponse (0) • 2 mars 2013



B1



It seems great, we will talk about it tomorrow but i think it's a good idea.

[Traduire](#)

J'aime • Réponse (0) • 3 mars 2013

1. Échanger pour collaborer sur le projet

- ✓ Solliciter l'aide du sous-groupe (n=1)
- ✓ CR du travail collectif (n=1)
- ✓ CR des cours en présentiel (n=3)
- ✓ Lancer une idée (n=8)
- ✓ **Corriger l'essai réflexif (n=30)**



A1 à SG-A

And here is the essay! Currentky it has 823 words... So if you know anything we can take out it would be great!



reflective_essay.odt

20.6Ko



J'aime (1) • 8 réponses • Partager • Voir

4 mai 2013



A2

Isn't it better to put "could have been simplified" instead of "simpler" ? .. it sounds better to me ..

[Traduire](#)

J'aime • Réponse (0) • 4 mai 2013



A2

And in the sentence " Mrs P suggested the delivery was too fast which the students not to understand" you forget "caused" ... "which caused the student not to ... "

[Traduire](#)

J'aime • Réponse (0) • 4 mai 2013



A2

... " we should have written the new words on slides and the add them to the activities" I guess you forgot the "n" ... "and then add them to"

[Traduire](#)

J'aime • Réponse (0) • 4 mai 2013

1. Échanger pour collaborer sur le projet

- ✓ Solliciter l'aide du sous-groupe (n=1)
- ✓ CR du travail collectif (n=1)
- ✓ CR des cours en présentiel (n=3)
- ✓ Lancer une idée (n=8)
- ✓ Corriger l'essai réflexif (n=30)
- ✓ **Échanger autour du projet (n=90)**



F3

I can't do a crossword!! Because Fall doesn't have any letters in common with the others!!! What a shame! what should I do? maybe something with pictures? like on one side the name of the 4th seasons and on the other side the pictures of the season and they have to link the two?

What do you think? Moins...

J'aime • Réponse (0) • 23 mars 2013



F1

I think that's a great idea but actually I don't understand the problem with the crossword ! :S

What did you want to do ?

Because I added words to the pictures that described each situation !

J'aime • Réponse (0) • 23 mars 2013



F1

I am going to link it on my edmodo wall

J'aime • Réponse (0) • 23 mars 2013



F3

Haha yes please I didn't understand ^^ And with the crossword look:

<http://www.allkidsnetwork.com/puzzles/images/crossword-puzzle-animals.jpg>

Each words have to be link with a letter and in spring winter and summer there isn't a F or a A or a L!! Moins...

J'aime • Réponse (0) • 23 mars 2013



2

you mean a word starting in F A or L related to fall ?

J'aime • Réponse (0) • 23 mars 2013

2. Partager des ressources et des messages

- ✓ Envoyer des message à l'enseignante (n=2)
- ✓ Recevoir des messages de l'enseignante (n=42)
- ✓ Laisser des messages informels au sous-groupe (n=14)
- ✓ Partager des ressources (n=30)



E1 à SG-E



As I promised, I give you the end of the story and my ideas for the worksheets (my ideas are on the middle of the 1st page after the title "my worksheets ideas"). :)

Traduire



our_story_m_thodo_2.docx

90.9Ko



worksheets_m_thodo_2.docx

59.7Ko



J'aime • Répondre • Partager • Voir

2 mars 2013



Tapez une réponse...

Retour aux questions...

- ❖ Quels sont les caractéristiques sémio, techno et pédagogique d'*Edmodo* ?
- ❖ Quels espaces d'apprentissage collectif les acteurs (apprenants et enseignante) construisent-ils dans ce site de réseautage au sein de cette formation hybride en langues ?

Les apports et les limites d'Edmodo

Les apports –

- Il fonctionne comme un *Closed Management System*
- Il permet de distinguer et de cibler les espaces de travail
- L'enseignant contrôle une grande partie de l'administration
- Le développement professionnel des enseignants

Les limites –

- Pas d'accès à un non-enseignant
- Aucune fonctionnalité en mode synchrone prévue

CONCLUSION

- Edmodo : un réseau social ? éducatif ?
- Espaces d'apprentissage collectif
- Enseignement-apprentissage => partager des ressources, se laisser des messages, demander des avis ou solliciter l'aide, déposer des devoirs, faire des comptes rendus et travailler en collaboration
- Recherche : recueillir des données, échanger avec les participants

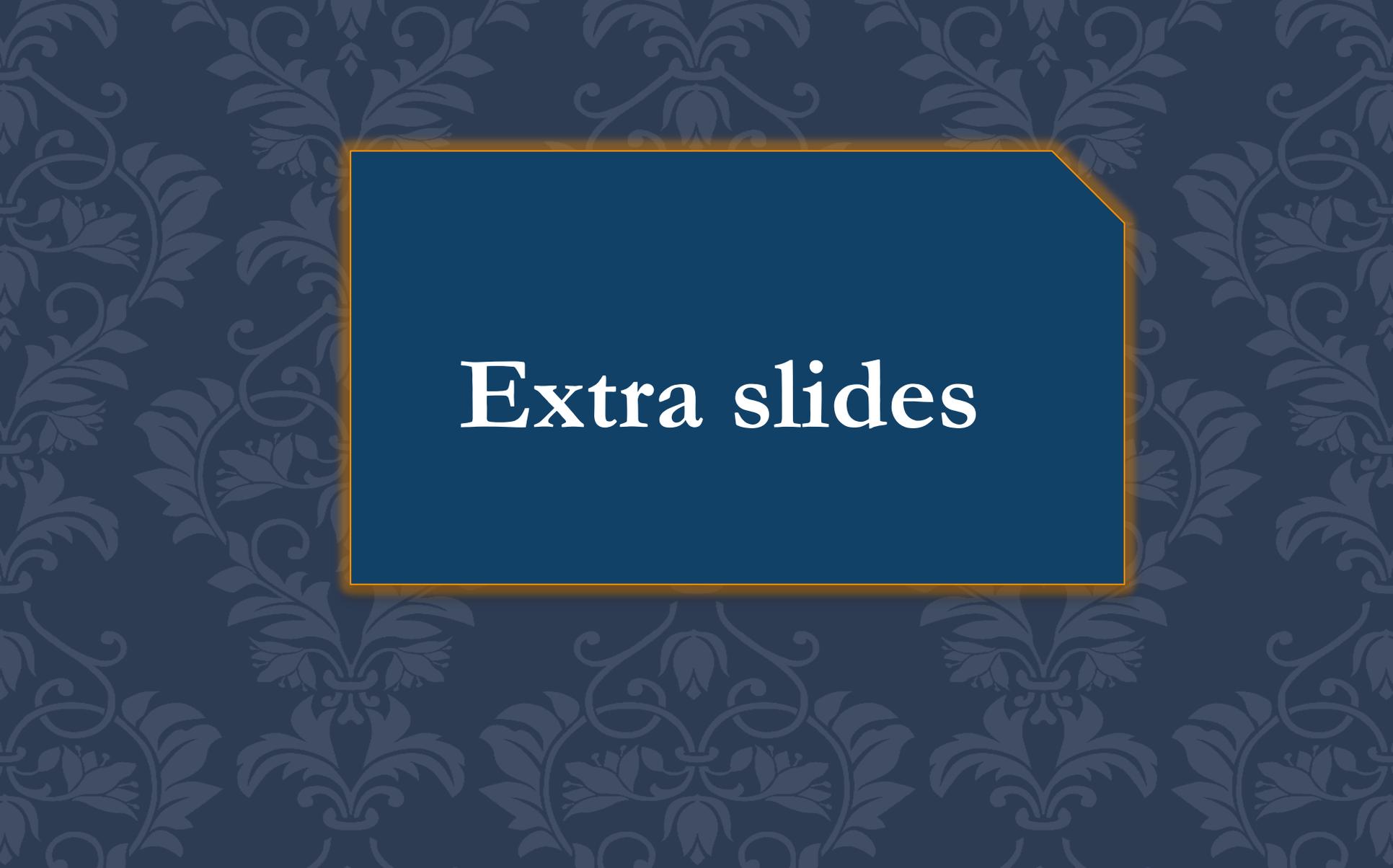
Merci

carmenne.kalyaniwala@univ-grenoble-alpes.fr

UN SITE DE RÉSEAUTAGE COMME UN ESPACE D'APPRENTISSAGE COLLECTIF :

l'exemple d'Edmodo

Carmenne KALYANIWALA
LIDILEM, Université Grenoble-Alpes
ATILF-CRAPEL-CNRS, Université de Lorraine (ATER, membre associé)



Extra slides

Apports des plateformes électroniques en DDL anglaise

Moodle - dispositif d'apprentissage de l'anglais en ligne, qui permet de favoriser l'autonomie des apprenants	(Château 2008, 2010)
Dispositif d'écriture (CRL) - « travail en autonomie sur des ressources spécifiques et des ateliers de pratique orale animés par le tuteur ; le journal de bord, qui permet une réflexion métacognitive individuelle ; et des séances d' « apprendre à apprendre »	(Rivens Mompean, 2012)
Esprit - dispositif hybride	(Nissen, 2007)
Ning = accroître l'implication des étudiants	(Mangenot, 2012)
Facebook	(Damani, 2015)