

简历



Dominique **MACAIRE** 多米尼克·马凯尔

多米尼克·马凯尔 是大学教授,她在洛林大学教学法及教育高等学院(ESPÉ)任教。她于2012年至2016年期间担任洛林大学斯坦尼斯拉斯博士生院(人文社会科学)院长。她的研究领域为儿童多语言运用及教学、跨文化方法、正式/非正式教育、教师培训以及语言教学法。多米尼克·马凯尔教授在语言教学法以及在国家和国际机构中的多语言运用领域及博士领域,有着丰富的经验。在实验室,她是学校中语言教学文化(CELM)项目组的负责人。2007年起,2015年至2017年之间曾有中断,她一直担任外语教学法教师学者协会(Acedle)——一个国际专业协会——的主席。

联系方式

工作地址

Université de Lorraine
Campus LSH, Bâtiment F (CRAPEL)
Laboratoire ATILF, équipe *Didactique des langues et sociolinguistique*
23, Bd Albert 1er
BP 133.97
France – 54015 NANCY Cedex

联系电话

手机 +33/ 6 07 65 54 42

电子邮箱

dominique.macaire@univ-lorraine.fr

个人主页

<https://apps.atilf.fr/homepages/dmacaire/>

语言水平（根据 CECRL 标准）：

法语：母语（C2）

德语：C2（日常生活和职业使用），被认定为德国大学教师水平

英语：C1（日常生活和职业使用），德语英语翻译（航空太空领域）

西班牙语：基础知识（A1）



高等教育经历

- 2008 **博士论文指导资格**， 普罗旺斯大学， 356 号博士生学院 “认知、语言、教育”， 获得答辩委员会成员的一致祝贺（2008 年 12 月 8 日）
题目：从德语教学法到多语言教学法——研究-行动帮助改变
学术担保人： Daniel Véronique, 普罗旺斯大学
- 2001 **教育科学博士**， 巴黎第五大学(勒内-笛卡尔大学)， 等级：特优成绩（2001 年 11 月 27 日）。开放数据：www.tel.archives-ouvertes.fr
题目：《小学后期学习中的语言及文化唤醒：创新行为框架下的表现、实践及教师培训研究》
研究导师： Michel Candelier, 曼恩大学(勒芒大学)
- 1994-1996 **教学中的制度组织培训**
教师培训， 昂热天主教大学， 高等教育学院 (ISPEC)
- 1991-1992 **调解、倾听及冲突管理培训**
教师培训， 跨教区教学部， 凡尔赛
- 1989-1991 **项目参与及教学管理培训**
教师培训， 跨教区教学部， 凡尔赛

目前大学职位

2010 年 9 月至今

大学教授， 洛林大学， 法国

- 教师培训官, 教学法及教育高等学院(ESPÉ)
- UMR 7118 实验室（洛林大学及法国国家科学研究中心）：法语言研究及信息处理(ATILF), 团队：语言及社会语言学教学法(CRAPEL)
- 2012-2016：斯坦尼斯拉斯博士生学院院长（220 名博士生；10 个实验室；领域：人文社会学科）

以前职位

- 2006-2011 巴黎第三大学(新索邦大学), 对外法语系, 远程教育。课堂及远程课程教师: 研二, 《向儿童和青少年教授语言》
- 2002-2010 波尔多第四大学-师范学院。《语言教学法》副教授
《外语》院系商讨组组织协调人
《在线培训》项目负责人
多媒体语言空间负责人
- 1986-2011 天主教语言学校, 马赛(附属里昂天主教大学的教师培训学院)。语言系主任, 教师: 教师招聘考试备考、语言教学法、语言教师培训及继续培训(英语、西班牙语、意大利语、对外法语/法语作为第二外语/学校法语、多语言使用、语言和信息传媒技术、评估、欧洲语言共同参考框架标准、儿童和语言, 等等)、研一及研二论文辅导
- 1996 - 1998 巴黎高等教学学校(ISP), 巴黎天主教大学
语言教学法(其中包括对外法语教学法)、教育学及教师培训联合教师
- 1991-1997 跨教区教学部(SPI), 凡尔赛
组织者-主讲人: 培训负责人、教学管理、教育管理
- 1974-1991 在中级学校(初中及高中)教授德语, 包括英-德双语板块和方法论板块
巴黎及凡尔赛教育学区: Saint Germain en Laye, 78; Paris 17^{ème}; Neuilly sur Seine, 92

研究领域

关键词 语言及文化教学法、多语言教学、儿童教学、跨文化教育、正式/非正式环境、多语言语境、教师培训

受资助的研究 (2010-2016)

- 2016-2017** KIDI+ 研究项目负责人
(小学里的多语言使用: 低龄儿童的情况)
- 2015-2016** KIDI-L 研究项目负责人
(超低龄儿童和幼儿园里的语言)
- 2012-2015** Kidilang 研究项目负责人
(以法语为非母语的儿童和学校里的语言)
研究成果: <http://www.reseau-espe.fr/recherche/printemps-2015-de-la-recherche-espe/le-plurilinguisme-en-herbe-l-ecole-maternelle-kidilang>
- 2011-2015** 参与“法国-德国的小行李箱”研究项目(4名法国及德国研究者)
为了法-德青少年办公室。研究成果参见:
https://www.ofaj.org/sites/default/files/flipbook/Texte-de-travail_27/index.html
<https://www.ofaj.org/valisette-franco-allemande>

2012-2015 *Étymodidac* 研究项目负责人(词源与教学：法语的前世今生)

研究成果参见实验室网站：<http://atilf.fr/spip.php?article3900>

专家委员会（平时专业除外）

2014-2020 独立专家，欧洲委员会，*ERASMUS +*法国机构，“重点行动2”项目

2011-2015 大学国家委员会成员，第七分会（语言科学：语言学和语言教学法）

从2014年开始 国家科研基金专家-科研基金 (*FNRS*),布鲁塞尔，比利时

从2013年开始 研究评估及高等教育高等委员会专家 (*HCERES*)

从2007年开始 专家，法国外国及欧洲事物部，负责为现代语言欧洲中心任命法国专家，欧洲议会

从2003年开始 独立专家，欧洲委员会，文化教育与音像执行官机构，布鲁塞尔，比利时，终身学习计划KA2, 语言

2002-2004 评估与展望管理处专家，学术支撑一级语言教学设备评估的反思国立机构，国家教育部

领域内学术杂志评委会

刊物主编

语言及文化教学法研究(*RDCL*)，外语教学法教师学者协会杂志，外语教学法教师学者协会，<http://acedle.org>，即将在 www.revues.org 网站上线

学术杂志评委会常任委员

语言学习及信息和沟通系统(*ALSIC*)，<http://alsic.revues.org/>

语言教学法研究 (*EDL*)，图卢兹大学，<http://www.lairdil.org/htm/edition.php>

专业语言教学法研究及实践- 技术学校语言教师协会手册，<https://apliut.revues.org>

专业西班牙语研究小组手册，<http://www.geres-sup.com/cahiers/>

标签奖励

科学杰出津贴, 2014-2018

大使俱乐部成员，波尔多，2010

语言教学与学习创新项目欧洲奖, 2008

SCÉREN 出版社 Label A+, 2007

德国 *Europäisches Sprachsiegel* (*Tele-Tandem*®项目), 2003

受邀讲座（近些年）

2017 **Macaire, D.**, (2016) *语言教学-学习理论*，第七届语言文化教学博士研讨会，中国武汉大学法语系，2017年8月17日（国际博士研讨会）

- Macaire, D.** (2017). *学习交流口语工具的培养：聚焦为未来领导者的博士生*, 香港教育大学, 2017年国际研究生圆桌会议和研究论坛暑期夏令营 (2017年7月3日, 一周)
- 2016 **Macaire, D.** (2016). *法德边境地区多语言教学*, 第十届Frankoromanistenverband代表大会 « Grenzbeziehungen, Beziehungsgrenzen », 2016年9月30日
- Macaire, D.** (2016). *科学界和新闻界交界口的写作和重写实践*, 洛林大学2016年9月21日 (实验室研究日, 受邀).
- Macaire, D.** (2016). *位于多语言中心的对外法语教学, 科研方法论*, 第六届外语和文化教学博士研讨会, 中国武汉大学法语系, 2016年8月22至25日 (国际博士研讨会, 受邀)
- Macaire, D.** (2016). *校园多语言推广大学如何鼓励学生们学习外语?* 香港教育大学人文、语言和现代语言学院 The Hong Kong Institute of Education, Faculty of Humanities, Linguistics and modern language studies (2016年3月1日) (国际论坛, 受邀)

2010年以来最具有代表性的十次发表

- 2017 Lemoine, V., **Macaire, D.** « What does using a Franco-German shared toolbox reveal about teacher trainers' discourses on interculturality? ». Dans : Auger, Nathalie, Dervin, Fred, Machart, Régis (dir.) *话语分析与跨文化 (Discourse Analysis and Interculturality)*. 伦敦: Routledge
- 2016 **Macaire, D.** (2016). *培养教研型博士生-一项工作中的研究活动*, AIPU-PARÉ, 《为高等教育中学习和教学服务的研究》, 普瓦捷 MSHS, 在线: <http://pare.univ-poitiers.fr/recherche/seminaire-24-et-25-mai-2016-la-recherche-au-service-de-l-apprentissage-et-de-l-enseignement-dans-le-superieur/>.
- Carol, R., **Macaire, D.**, Behra, S. (书籍章节, 2016年秋). 《幼儿园班级里的法语非母语儿童的沟通日常》, 在: Dans : Cadet, Lucile, Pégaz Paquet, Anne (dir.), *学校里的语言, 学校的语言: 哪种教学组织? 哪种教育再组织?* 阿图瓦大学出版社, 《语言学研究》辑, 《语言教学法》系列
- Carton, F., **Macaire, D.** (2016). 《词源中的教学法: 基础研究和行动研究关系的一个例子》。语言、文章及演说教学-学习: 40年实践, *Pratiques*, n°171-172, 2016年夏。
- 2015 **Macaire, D.**, Carol, R., Jarlégan, A., Tazouti, Y., Behra, S. (2015). 《幼儿园: 困难的多语言实践管理》, 在: Rolland, Yvon, Dumonteil, Julie, Gaillat, Thierry, Kanté, Issa, Tampoe,

Vilasnee (eds.), *继承与改变-培训环境下的多语言和跨文化方法*, 纽卡斯尔, 剑桥学者出版社, p.209-230

Macaire, D. (2015). 法国幼儿园中的混合与正在发展中的多语言实践。在: Lebreton Marlène (dir.). *语言教学法与它的多面*。巴黎: Riveneuve出版社, p. 109-135.

Brougère, G., Kubanek, A., **Macaire, D.** & Putsche, J. (dir.) (2015). *德法小行李箱。在德国和法国幼儿园中另一种语言与文化的位置?* 工作文本n°27, 柏林-巴黎: 为了德法青少年办公室。在线参见: https://www.ofaj.org/sites/default/files/flipbook/Texte-de-travail_27/index.html.

2014 **Macaire, D.** & Boulton, A. (dir.). 《语言教学法素材的概念》, 有关概念, *语言和文化教学法杂志*, 2014年12月, 11卷, 1号, <http://acedle.org/spip.php?rubrique230>.

Macaire, D., Buchi, É., Carton, F., Chauveau, J.-P., Greub, Y. & Herbert, C. (2014). 《经得住课堂实验的一种词源学新范式。对 11-14 岁学生什么样合适?》, *挑战: 继续教育与法语教学法杂志*, 48, 2014年5月, 那慕尔大学, p.49-72

2012 **Macaire, D.** & Boulton, A. (dir.) (2012). *语言、文化和虚拟社区*, Elsevier 出版社, <http://sciencedirect.com>.

2010 **Macaire, D.**, Nancy-Combes, J.-P. & Portine, H. (dir.). *研究与应用, 语言教学法认识论问题*, *世界中的法语*, 48/07号, 巴黎: CLE 国际(知名杂志)。

© 马凯尔, 2017年8月23日