

CURRICULUM VITAE



Prof. Dr. Dominique **MACAIRE**

University professor in applied linguistics, language teaching and language acquisition

Awarded the honorary title of 'Chevalier dans l'ordre des Palmes académiques' in 2017 by the French Ministry of National Education in recognition of her outstanding achievements in the educational research domain

Dominique Macaire is a professor of the highest rank in the French academic classification system

She teaches at the University of Lorraine (Nancy, France) and trains teachers at the University's École Supérieure de Pédagogie et d'Éducation (ESPE). She was also the director of the University's doctoral school in humanities and social sciences (ED *Stanislas*, n°78) from 2012 to 2016.

She is a member of the research centre known as '*Analyse et Traitement Informatique de la Langue Française* (ATILF, UMR 7118)' in Nancy (France), where she is part of a team of researchers specialising in applied linguistics and sociolinguistics.

Her research focuses on plurilingualism, teaching young learners, intercultural approaches to teaching, formal and non-formal instruction, teacher education and applied linguistics.

She has published more than 120 journal articles and book chapters, and has presented (invited keynote speaker) at more than 80 international conferences.

She also advises various French national institutions and organisations, including the National Research Agency (ANR), the National Council for School System Evaluation (Cnesco), le Conseil National des Universités (CNU), The Council for the Evaluation of Research and Higher Education (Hcéres), and various French universities. She has provided expertise to international institutions (such as the European Commission, the Belgian National Fund for Scientific Research, and The Education University of Hong Kong) on issues related to language education, language teaching and learning, and postgraduate supervision. She is also involved in the recruitment of doctoral students in Humanities and Social Sciences, and of teaching and research staff for various university bodies. From 2007 to 2015 she was the President of the *Association des Chercheurs et Enseignants Didacticiens des Langues Étrangères* (Acedle), a post she took up again in 2017.

Personal webpage: <https://apps.atilf.fr/homepages/dmacaire/>



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE



École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Nancy-Metz



Latest publications

Gaonac'h, D & **Macaire, D.** (2019). *Les langues à l'école dès le plus jeune âge*, Rapport scientifique, Cnesco, Conférence de consensus, Rapport des Présidents, en ligne : <http://www.cnesco.fr/fr/langues-vivantes-etrangeres-comment-mieux-accompagner-les-eleves/>

Macaire, D. & Reissner, C. (2019). *Langue maternelle, langue de scolarité, langues vivantes : Comment articuler les différentes langues de l'élève*, Cnesco, Conférence de consensus, Notes des experts, en ligne : <http://www.cnesco.fr/fr/langues-vivantes-etrangeres-comment-mieux-accompagner-les-eleves/>

Macaire, D. (2019). « La didactique du plurilinguisme dans une région transfrontalière entre France et Allemagne en tensions ». Dans : Claudia Polzin-Haumann, Julia Putsche, Christina Reissner (dir.). *Wege zu einer grenzüberschreitenden deutsch-französischen Fremdsprachendidaktik : Etat des lieux, enjeux, perspectives*. Romanistik & angewandte Sprachwissenschaft, Band 5. St Ingbert : Röhrig Universitätsverlag, 131-152.

Behra, S., Carol, R. & **Macaire, D.** (2019). « Wie weit ist der Weg von der „superdiversity“ zur Anerkennung der „Mehrsprachigkeit“ im französischen Vorschulkontext? ». Dans : Anja Ballis & Hodaie Nazli (dir.) *Perspektiven auf Mehrsprachigkeit - Individuum, Bildung, Gesellschaft*, Reihe DaZ-Forschung Deutsch als Zweitsprache, Mehrsprachigkeit und Migration, Band 16. Berlin & New York : Mouton de Gruyter, 261-278.

Macaire, D. (2018). « Le CECRL : quelle puissance du modèle ? Questionnements dans la recherche en didactique des langues-cultures ». Dans : Enseignement et apprentissage du FLE dans la perspective du CECRL en contextes non européens, *Carnet des jeunes chercheurs du CREM*, 07/ 2018, en ligne : <https://ajccrem.hypotheses.org/760>

Macaire, D. (2018). Accompagnement d'une équipe éducative par des chercheurs – Coopération et recherche collaborative entre *je* et *nous*. Dans : Pierre-Johan Laffitte (dir.) *Coopération, éducation, formation*. Paris : L'Harmattan, 171-179.

Behra, S., **Macaire, D.** (2018). « Quelques enjeux du plurilinguisme à l'école primaire : vers une formation des enseignants davantage inclusive ». Dans : Komur-Thillo, Greta, Djordjevic, Sladjana (dir.), *L'école, l'enfant et ses langues*. Paris, Orizons, série Sciences du langage, coll. Universités, 125-145.

Behra, S., **Macaire, D.** (2017). « Pisteurs de croyances : pratiques et formation initiale du premier degré », Représentations et stéréotypes, *Études en Didactique des Langues-EDL*, 28, 115-136.

Behra, S., Carol, R., **Macaire, D.** 2016). « L'apprentissage de la langue de scolarité : vers une école maternelle davantage inclusive », L'oral en question(s), *Le Français aujourd'hui* 2016/4, n°195. Paris (4/2016) : Éditions Colin, 47-60, en ligne : <http://www.revues.armand-colin.com/lettres-langues/francais-aujourd'hui/francais-aujourd'hui-ndeg-195-42016/lapprentissage-langue-scolaire-ecole-maternelle-davantage-inclusive>

Carol, R., **Macaire, D.**, Behra, S. (2016). „Du quotidien communicatif d'enfants allophones en classe maternelle“. In: Cadet, Lucile, Pégaz Paquet, Anne (eds.), *Les langues à l'école, la langue de l'école: quelles configurations didactiques? Quelles reconfigurations de la formation?* Arras,

Presses Universitaires de l'Artois, Sammlung „Études linguistiques“, Reihe „Didactique des langues“.

Macaire, D. (2016). „Former les doctorants au métier d'enseignant-chercheur - Une recherche-action à l'œuvre“, AIPU-PARÉ, *La recherche au service de l'apprentissage et de l'enseignement dans le supérieur*, Poitiers MSHS. Online: <http://pare.univ-poitiers.fr/recherche/seminaire-24-et-25-mai-2016-la-recherche-au-service-de-l-apprentissage-et-de-l-enseignement-dans-le-superieur/>.

Carton, F., **Macaire, D.** (2016). « Comportements, enjeux de pouvoir et de face en classe de français au collège ». *Recherches en didactique des langues et des cultures. Les Cahiers de l'Acedle (RDLC)*, volume 13, numéro 2, revue référencée, en ligne : <http://rdlc.revues.org/848>

Carton, F., **Macaire, D.** (2016). „Didactique de l'étymologie: un exemple de relations entre recherche fondamentale et recherche-action“. *Enseignement -apprentissage de la langue, des textes et des discours - 40 ans de Pratiques, Pratiques*, Nr. 171-172, Juni 2016.

Macaire, D., Carol, R., Jarlégan, A., Tazouti, Y., Behra, S. (2015). „L'École maternelle: la difficile gestion du plurilinguisme“. In: Rolland, Yvon, Dumonteil, Julie, Gaillat, Thierry, Kanté, Issa, Tampoe, Vilasnee (eds.), *Heritage and Exchanges – Multilingual and Intercultural Approaches in Training Context*, Newcastle, Cambridge Scholars Publishing, 209-230.

Macaire, D. (2015). „Hétérogénéité et plurilinguisme en herbe à l'école maternelle en France“. In: Lebreton Marlène (dir.). *La didactique des langues et ses multiples facettes. Mélanges offerts à Jacqueline Feuillet*. Paris: Éditions Riveneuve, 109-135.

Brogère, G., Kubanek, A., **Macaire, D.** & Putsche, J. (dir.) (2015). *Die deutsch-französische Kinderkiste. Sprache und Kultur des anderen in Kindergarten und „école maternelle“*, Arbeitstext Nr27, Berlin-Paris: Deutsch-Französisches Jugendwerk. Auch online: https://www.ofaj.org/sites/default/files/flipbook/Texte-de-travail_27/index.html.

Macaire, D. & Boulton, A. (dir.) (2014). „La notion de *Corpus* en didactique des langues“, *Notions en Questions, Revue de Didactique des Langues et des Cultures-RDLC* (revue référencée), Dez. 2014, Band 11, Nr. 1. <http://acedle.org/spip.php?rubrique230>.

Putsche, J. & **Macaire, D.** (2014). „Hast du die Lilou wirklich aus Frankreich gekriegt? – Förderung von Cultural- und Language Awareness durch die deutsch-französische Kinderkiste“. In: Ferraresi, Gisela & Liebner, Sarah (dir.), *SprachBrückenBauen*, Göttingen, Universitätsverlag Göttingen, Band 92, 11-28.

Macaire, D., Buchi, É., Carton, F., Chauveau, J.-P., Greub, Y. & Herbert, C. (2014). „Un nouveau paradigme en étymologie à l'épreuve de la classe. Quelle pertinence pour les élèves de 11 à 14 ans?“ *Enjeux: Revue de formation continuée et de didactique du français*, 48, Mai 2014, Namur: Université de Namur, 49-72.

Macaire, D. & Boulton, A. (dir.) (2012). *Languages, Cultures and Virtual Communities – Langues, cultures et communautés virtuelles*, Éditions Elsevier. <http://sciencedirect.com>.

Macaire, D., Nancy-Combes, J.-P. & Portine, H. (dir.) (2010). *Recherche et Application, Interrogations épistémologiques en didactique des langues, Le Français dans le Monde*, Nr. 48/07, Paris: Clé international.

© Nancy, 12.04.2019