

CURRICULUM VITAE



Dominique **MACAIRE**

Professeure des universités de classe exceptionnelle
Sciences du langage et didactique des langues
Chevalier dans l'ordre des *Palmes académiques*

Dominique Macaire est professeure des universités de classe exceptionnelle. Elle enseigne à l'*Université de Lorraine* et forme des enseignants à l'*École Supérieure de Pédagogie et d'Éducation* (ÉSPÉ). Elle a été directrice d'une *École doctorale en Sciences Humaines et Sociales* de 2012 à fin 2016 (ED Stanislas, n°78).

Elle est membre du laboratoire *Analyse et Traitement Informatique de la Langue Française* (ATILF, UMR 7118) au sein de l'équipe Didactique des langues et sociolinguistique. Ses recherches portent sur le plurilinguisme et l'enseignement aux enfants, les approches interculturelles, l'éducation formelle/informelle, la formation des enseignants et la didactique des langues en général. Elle a publié plus de 120 articles et ouvrages et a été invitée à donner plus de 80 conférences internationales.

Elle exerce des fonctions d'expert pour diverses organisations et structures nationales (ANR, CNESCO, CNU, HCERES, universités en France) et internationales (Commission européenne, Fonds National Belge de la Recherche Scientifique, Education University of Hong Kong) dans le domaine de l'éducation, des langues, ainsi que du doctorat. Elle participe au recrutement de doctorants sur contrats en Sciences Humaines et Sociales et d'enseignants-chercheurs dans diverses instances universitaires.

Depuis 2007, avec une pause entre 2015 et 2017, elle préside l'*Association des Chercheurs et Enseignants Didacticiens des Langues Étrangères* (Acedle).

Page personnelle : <https://apps.atilf.fr/homepages/dmacaire/>



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

espe
École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Nancy-Metz



Quelques publications représentatives

Gaonac'h, D & **Macaire, D.** (2019). *Les langues à l'école dès le plus jeune âge*, Rapport scientifique, Cnesco, Conférence de consensus, Rapport des Présidents, en ligne : <http://www.cnesco.fr/fr/langues-vivantes-etranangeres-comment-mieux-accompagner-les-eleves/>

Macaire, D. & Reissner, C. (2019). *Langue maternelle, langue de scolarité, langues vivantes : Comment articuler les différentes langues de l'élève*, Cnesco, Conférence de consensus, Notes des experts, en ligne : <http://www.cnesco.fr/fr/langues-vivantes-etranangeres-comment-mieux-accompagner-les-eleves/>

Macaire, D. (2019). « La didactique du plurilinguisme dans une région transfrontalière entre France et Allemagne en tensions ». Dans : Claudia Polzin-Haumann, Julia Putsche, Christina Reissner (dir.). *Wege zu einer grenzüberschreitenden deutsch-französischen Fremdsprachendidaktik : Etat des lieux, enjeux, perspectives*. Romanistik & angewandte Sprachwissenschaft, Band 5. St Ingbert : Röhrig Universitätsverlag, 131-152.

Behra, S., Carol, R. & **Macaire, D.** (2019). « Wie weit ist der Weg von der „superdiversity“ zur Anerkennung der „Mehrsprachigkeit“ im französischen Vorschulkontext? ». Dans : Anja Ballis & Hodaie Nazli (dir.) *Perspektiven auf Mehrsprachigkeit - Individuum, Bildung, Gesellschaft*, Reihe DaZ-Forschung Deutsch als Zweitsprache, Mehrsprachigkeit und Migration, Band 16. Berlin & New York : Mouton de Gruyter, 261-278.

Macaire, D. (2018). « Le CECRL : quelle puissance du modèle ? Questionnements dans la recherche en didactique des langues-cultures ». Dans : Enseignement et apprentissage du FLE dans la perspective du CECRL en contextes non européens, *Carnet des jeunes chercheurs du CREM*, 07/ 2018, en ligne : <https://ajccrem.hypotheses.org/760>

Macaire, D. (2018). Accompagnement d'une équipe éducative par des chercheurs – Coopération et recherche collaborative entre *je* et *nous*. Dans : Pierre-Johan Laffitte (dir.) *Coopération, éducation, formation*. Paris : L'Harmattan, 171-179.

Behra, S., **Macaire, D.** (2018). « Quelques enjeux du plurilinguisme à l'école primaire : vers une formation des enseignants davantage inclusive ». Dans : Komur-Thillo, Greta, Djordjevic, Sladjana (dir.), *L'école, l'enfant et ses langues*. Paris, Orizons, série Sciences du langage, coll. Universités, 125-145.

Behra, S., **Macaire, D.** (2017). « Pisteurs de croyances : pratiques et formation initiale du premier degré », Représentations et stéréotypes, *Études en Didactique des Langues-EDL*, 28, 115-136.

Behra, S., Carol, R., **Macaire, D.** 2016). « L'apprentissage de la langue de scolarité : vers une école maternelle davantage inclusive », L'oral en question(s), *Le Français aujourd'hui* 2016/4, n°195. Paris (4/2016) : Éditions Colin, 47-60, en ligne : <http://www.revues.armand-colin.com/lettres-langues/francais-aujourd'hui/francais-aujourd'hui-ndeg-195-42016/lapprentissage-langue-scolaire-ecole-maternelle-davantage-inclusive>

Carol, R., **Macaire, D.**, Behra, S. (2016). „Du quotidien communicatif d'enfants allophones en classe maternelle“. In: Cadet, Lucile, Pégaz Paquet, Anne (eds.), *Les langues à l'école, la langue de l'école: quelles configurations didactiques? Quelles reconfigurations de la formation?* Arras,

Presses Universitaires de l'Artois, Sammlung „Études linguistiques“, Reihe „Didactique des langues“.

Macaire, D. (2016). „Former les doctorants au métier d'enseignant-chercheur - Une recherche-action à l'œuvre“, AIPU-PARÉ, *La recherche au service de l'apprentissage et de l'enseignement dans le supérieur*, Poitiers MSHS. Online: <http://pare.univ-poitiers.fr/recherche/seminaire-24-et-25-mai-2016-la-recherche-au-service-de-l-apprentissage-et-de-l-enseignement-dans-le-superieur/>.

Carton, F., **Macaire, D.** (2016). « Comportements, enjeux de pouvoir et de face en classe de français au collège ». *Recherches en didactique des langues et des cultures. Les Cahiers de l'Acedle (RDLC)*, volume 13, numéro 2, revue référencée, en ligne : <http://rdlc.revues.org/848>

Carton, F., **Macaire, D.** (2016). „Didactique de l'étymologie: un exemple de relations entre recherche fondamentale et recherche-action“. Enseignement -apprentissage de la langue, des textes et des discours - 40 ans de *Pratiques, Pratiques*, Nr. 171-172, Juni 2016.

Macaire, D., Carol, R., Jarlégan, A., Tazouti, Y., Behra, S. (2015). „L'École maternelle: la difficile gestion du plurilinguisme“. In: Rolland, Yvon, Dumonteil, Julie, Gaillat, Thierry, Kanté, Issa, Tampoe, Vilasnee (eds.), *Heritage and Exchanges – Multilingual and Intercultural Approaches in Training Context*, Newcastle, Cambridge Scholars Publishing, 209-230.

Macaire, D. (2015). „Hétérogénéité et plurilinguisme en herbe à l'école maternelle en France“. In: Lebreton Marlène (dir.). *La didactique des langues et ses multiples facettes. Mélanges offerts à Jacqueline Feuillet*. Paris: Éditions Riveneuve, 109-135.

Brogère, G., Kubanek, A., **Macaire, D.** & Putsche, J. (dir.) (2015). *Die deutsch-französische Kinderkiste. Sprache und Kultur des anderen in Kindergarten und „école maternelle“*, Arbeitstext Nr27, Berlin-Paris: Deutsch-Französisches Jugendwerk. Auch online: https://www.ofaj.org/sites/default/files/flipbook/Texte-de-travail_27/index.html.

Macaire, D. & Boulton, A. (dir.) (2014). „La notion de *Corpus* en didactique des langues“, *Notions en Questions, Revue de Didactique des Langues et des Cultures-RDLC* (revue référencée), Dez. 2014, Band 11, Nr. 1. <http://acedle.org/spip.php?rubrique230>.

Putsche, J. & **Macaire, D.** (2014). „Hast du die Lilou wirklich aus Frankreich gekriegt? – Förderung von Cultural- und Language Awareness durch die deutsch-französische Kinderkiste“. In: Ferraresi, Gisela & Liebner, Sarah (dir.), *SprachBrückenBauen*, Göttingen, Universitätsverlag Göttingen, Band 92, 11-28.

Macaire, D., Buchi, É., Carton, F., Chauveau, J.-P., Greub, Y. & Herbert, C. (2014). „Un nouveau paradigme en étymologie à l'épreuve de la classe. Quelle pertinence pour les élèves de 11 à 14 ans?“ *Enjeux: Revue de formation continuée et de didactique du français*, 48, Mai 2014, Namur: Université de Namur, 49-72.

Macaire, D. & Boulton, A. (dir.) (2012). *Languages, Cultures and Virtual Communities – Langues, cultures et communautés virtuelles*, Éditions Elsevier. <http://sciencedirect.com>.

Macaire, D., Nancy-Combes, J.-P. & Portine, H. (dir.) (2010). *Recherche et Application, Interrogations épistémologiques en didactique des langues, Le Français dans le Monde*, Nr. 48/07, Paris: Clé international.

© Nancy, 12.04.2019