

Julie PRÉVOST

- Jeune chercheuse, Laboratoire ATILF, CNRS-Université de Lorraine (UMR 7118), équipes CRAPEL & CELMI, sociolinguistique et didactique des langues
- PRCE de Lettres Modernes
- Professeure référente UPE2A-collège et dispositif OEPRE

FORMATION DIPLOMES CERTIFICATIONS		
	2022	Qualification CNU en 7ème section (Sciences du langage)
		Thèse (l'Université de Lorraine ne délivre plus de mention)
	2021	Obstacles et facilitateurs à l'inclusion scolaire des élèves allophones dans l'enseignement secondaire en France - incidences didactiques , sous la direction de Dominique Macaire, soutenue le 26 novembre 2011 à l'Université de Lorraine devant un jury composé de J.P. Cuq (PR émérite, Université Côte d'Azur), M. Armagnague (Université de Genève), F. Chnane-Davin (Aix-Marseille Université), J.M. Perez (Université de Lorraine), S. Behra (Université de Lorraine), D. Macaire (Inspé-Université de Lorraine).
	2020	Habilitation (examineur et correcteur) au DELF- DALF
	2015-2017	Admissibilités à l'Agrégation de Lettres Modernes Formation 2CASH (certification pour la scolarisation des élèves en situation de handicap), Académie de Nancy-Metz
	2015	Certification complémentaire Français Langue Étrangère, Seconde et de Scolarisation (FLE/ FLS/ FLSc), Académie de Nancy-Metz
	2014-2015	Master 2 - Sciences du langage – Université de Lorraine (Nancy), mention Très Bien <i>Analyse sociolinguistique des freins et des leviers à la littératie scolaire pour les élèves allophones pris en charge dans une structure de l'enseignement secondaire</i> , sous la direction de Hervé ADAMI (16/20)
	2003	CAPES externe de Lettres Modernes (rang 8 ^e)
	2000-2001	Maitrise de Lettres modernes , Université de Paris IV-Sorbonne (Paris), Mention Bien <i>Goldoni est-il un double de Molière ? Étude thématique, stylistique et comique comparative</i> , sous la direction de Jean Dagen (15/20)
	2000	Licence de Lettres Modernes , Université de Paris IV- Sorbonne (Paris), Mention Bien
	1998	DEUG de Lettres Modernes , Université de Paris IV-Sorbonne (Paris)

LANGUES

Anglais : lu, écrit, parlé - niveau B2 du CECR

Italien : lu, écrit, parlé - niveau C1 du CECR ; CLES.2 (UL)

Langue des Signes française (LSF) - niveau A2 du CECR ; URAPEDA Nancy

ACTIVITES PEDAGOGIQUES

ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

- 2020-21 **IUT GEII - Nancy-Brabois (Université de Lorraine)**
DUT GEII 1A (TD) : *Communication écrite et expression orale ; outils numériques*
- 2019-20 **Faculté de Sciences Humaines et Sociales, Université de Lorraine (Nancy)**
Licence de SDL : L1 (UE204 EC2) : *Sens et signification (initiation aux SDL)* (CM)
- 2018-19 **Faculté de Sciences Humaines et Sociales, Université de Lorraine (Nancy)**
Licence de SDL : L1 (UE202 EC1) *Description de la langue - Lexique* (CM ; TD)
- 2017-18 **Faculté de Sciences Humaines et Sociales, Université de Lorraine (Nancy)**
Master de SDL-AAL : M1 (UE801 EC1) : *Enseigner le français à des publics variés - Enseigner à des enfants allophones* (CM ; TD)
Licence de SDL : L1 (UE204 EC2) : *Sens et signification* (CM)
Licence de SDL : L1 (UE202 EC1): *Lexicologie* (CM ; TD)
- 2018-19 **IUT GEII - Nancy-Brabois (Université de Lorraine)**
DUT GEII 1A (TD) : *Communication écrite ; expression orale ; outils numériques*
- 2017-18 **Faculté de Sciences Humaines et Sociales, Université de Lorraine (Nancy)**
Licence de SDL et EAM: L3 (UE051), *Acquisition et apprentissage des langues* (CM et TD) ; Licence de SDL et EAM : L3 (UE061), *Acquisition et apprentissage des langues* (CM et TD)
Master de SDL -AAL : M2 (UE092), *Apprentissage du français par les élèves allophones* (CM et TD)

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

- 2018-... **Collège REP+ Jean Lamour - Nancy (54)**
Professeure de Lettres modernes : Cycles 3 et 4
Professeure référente de FLS/ FLSCO – UPE2A du collège Jean Lamour : *enseignement du FLS/FLSco ; gestion du dispositif inclusif et des intervenant.e.s*
Professeure référente OEPRE : *FLE, interculturalité, initiation aux outils numériques*
- 2004-17 **Collège REP+ Claude le Lorrain - Nancy (54) ; Collège Arboretum - Morhange (57) ; Collège Gérard de Nerval - Crépy-en Valois (60) ; Lycée Robert Schuman - Chauny (02)**
Professeure de Lettres modernes

JURY D'EXAMENS	2020-22	Jury aux épreuves orales (A1/ A2) du DELF, Académie de Nancy-Metz
	2017	Jury aux soutenances des DUT GEII et LP AICP/AII-SARI/EGC-ITEB, IUT Nancy-Brabois, Université de Lorraine
	2016	Professeure référente pour la correction de l'épreuve de français du DNB
	2004-2016	Jury aux épreuves de français au DNB, Académie de Nancy-Metz
	2003-2004	Jury aux Épreuves anticipées de Français, Académie d'Amiens
ACTIVITE ADMINISTRATIVE	2018-21	Représentante des Doctorant.e.s de l'ATILF-CNRS, Université de Lorraine Membre élue du Conseil de Laboratoire de l'ATILF-CNRS, Université de Lorraine
	2004-2022	Coordinatrice de l'équipe de Lettres modernes et classiques, référente liaison école-collège, membre élue au CA, collège Jean Lamour
ORGANISATION D'EVENEMENTS	2016	Membre du comité de pilotage et du comité d'organisation de la Journée Internationale des Jeunes Chercheurs (JJC2016), <i>Aux frontières des disciplines - Recherche et interdisciplinarité : quelles pratiques pour quels enjeux ?</i> , Écoles Doctorales Stanislas et ADEMMa , 17 juin 2016, Nancy
PUBLICATIONS ECRITES		Prévost, J. (sous presse), Le numérique au service de l'écriture de création littéraire en cours de FLS/FLSco , <i>Revue Action didactique</i> , juin 2022.
<i>double blind evaluation process</i>		Prévost, J. (sous presse), Politique éducative inclusive à l'égard des élèves dits allophones : modalités et effets , <i>Revue IRTS, Varia</i> , 2022.
		Prévost, J., (2022) Obstacles et facilitateurs à l'inclusion des élèves allophones en France, incidences didactiques, Résumé de thèse , <i>Revue L'Information grammaticale n° 172, janvier 2022, 43-45.</i>
		Prévost, J. (2022, sous presse), Repenser l'allophonie pour une inclusion efficiente , <i>Revue TREMA</i> , janvier 2022.
		Macaire, D., Prévost, J. (2022, sous presse), Transférabilité didactique pour une inclusion efficiente des élèves allophones en cours disciplinaire de français , <i>Revue Repères, n°65, 2022</i>
		Prévost, J. (2020), Texte littéraire et apprentissage du FLE/FLS , <i>Varia, Recherches en Didactique des Langues et des Cultures (RDLC), Les cahiers de l'Acedle</i>
		Prévost, J. (2018), Apprentissage du FLE : les dispositifs ouverts (UPE2A) qui enferment , <i>Expressions n°7, novembre 2018, 133-145</i>
		Prévost, J. (2018), Élèves allophones dys-: quel repérage et quelle prise en charge? , <i>Langues Modernes, n°2-2018, juin 2018</i>
		Prévost, J., (2018), Le défi du paradigme verbal pour les élèves allophones scolarisés dans le secondaire français , <i>ELIS (Paris 3 – Sorbonne)</i> , mars 2018

Prévost, J. (2017), **Apprentissage du FLE : une politique éducative discriminante**, *Travaux de didactique du Français Langue Étrangère*, n°71, novembre 2017.

**ARTICLES EN COURS
DE SOUMISSION**

Prévost, J. (2022, soumis), **Création littéraire et multimodalité : quels enjeux pour des scripteurs allophones ?**, *Revue Langues Modernes*, 4/2022.

Prévost, J. (2023), **Quelle éducation au numérique pour les élèves dits allophones ?**, *Revue Les Cahiers pédagogiques*, Éduquer au numérique.

**COMMUNICATIONS
ORALES EN COURS
DE SOUMISSION**

Prévost, J., **Politique éducative inclusive à l'égard des élèves dits allophones en France : modalités et effets**, *7e Colloque international sur l'enseignement du français langue étrangère (FLE)*, Universidad de Puerto Rico, Río Piedras, 23-25 février 2023

**COMMUNICATIONS
ORALES**

2022

Prévost, J., **Dilemmes de la politique linguistique française et leurs effets sur les pratiques inclusives**, *Colloque Acedle, Didactique(s), plurilinguisme(s), mondialisation(s)*, Aveiro (Portugal), 17 et 18 novembre 2022.

Behra, S., Chassard, A., Erikson, H., Faucompré, Guély Costa, E., Macaire, D. Nassau, G., Prévost, J. **Entre quête et enquête : des indices des langues-cultures dans l'identité (Pré)Professionnelle** *Colloque Acedle, Didactique(s), plurilinguisme(s), mondialisation(s)*, Aveiro (Portugal), 17 et 18 novembre 2022.

Prévost, J., **Politique linguistique française : tensions et zones de fractures entre préconisations et applications**, *6es Assises européennes du plurilinguisme Le plurilinguisme : entre diversité et universalité*, Université de Cadix (Espagne), 9-12 novembre 2022

Prévost, J., **Dispositifs spécifiques pour l'apprentissage d'une langue seconde dans un contexte migratoire**, *3e colloque des Jeunes chercheurs linguistiques didacticiens de Metz, Principes et actions de formation en langues secondes, en contextes migratoire et pandémie (MigrActions 2022)*, Université de Metz, 5-6 octobre 2022.

Prévost, J. **Différenciation des pratiques de l'oral, un frein à l'inclusion des élèves ?**, *Colloque international, Entre le théorique et l'expérientiel : l'oral en didactique du FLE. Questionnements et perspectives*, Université de Turin & Do.Ri.F.-Università, Turin (Italie), 20 et 21 juin 2022.

Prévost, J. **Développer la conscientisation interculturelle pour une inclusion efficiente des élèves dits allophones en France**, *Colloque international ReEL-MeLT 2022*, UQAM, Montréal (Canada), 27 avril 2022.

2018

Prévost, J., **What sociolinguistic integration in French education**, *II° International Conference on Language and Migration*, Alcalá de Henares (Espagne), 29-30 novembre 2018.

Prévost, J., Enseignement et apprentissage du FLE/FLS : dichotomie entre prescription et réalisation, *Colloque International des « 19es Rencontres 2018 des chercheur-e-s en didactique de la littérature »*, Lausanne (Suisse), 21-23 juin 2018.

Prévost, J., Texte littéraire et apprentissage du FLE/FLS : quels enjeux ?, Colloque international, Didactique de la littérature en classe de fle. enjeux culturels, linguistiques et pédagogiques, Université de Poitiers, Poitiers, 3-4 mai 2018.

Prévost, J., NTIC : comment développer la littératie et compenser l'hétérogénéité culturelle des allophones, Colloque international « Les technologies en éducation et formation », CITEFRABAT2018, Rabat (Maroc), 4-5 avril 2018.

Prévost, J., Éducation et numérique : quels enjeux pour le public allophone ?, Colloque international RUNED 2018, Les usages du numérique en éducation : regards critiques, ENS, Lyon, 21-23 mars 2018.

2017 **Prévost, J., Éducation aux TICE : compenser l'hétérogénéité littéracique et numérique des élèves allophones dans le secondaire français**, Colloque international, EDUCA2017, Inégalités : quelles contributions des «éducations à... ?

, Université de Tunis, Université Centrale, Université de Genève, Université de Lyon, Hammamet (Tunisie), 2-4 mars 2017.

2016 **Prévost, J., Analyse sociolinguistique des rapports à la littératie des élèves allophones scolarisés dans le secondaire**, *Aux frontières des disciplines - Recherche et interdisciplinarité : quelles pratiques pour quels enjeux ?*, Journée Internationale des Jeunes Chercheurs, Université de Lorraine, Nancy, 17 juin 2016.

**CONFERENCES
SEMINAIRES**

2022 **Hétérogénéités des modalités de la scolarisation des élèves allophones en France, des pratiques enseignantes et de leurs effets** (intervention issue du travail de recherche menée pour ma thèse), 15h-17h, en ligne — Séminaire de l'axe de travail « Apprentissages formels, non-formels et informels des migrants », Institut Convergences Migrations (ICM), 24 juin 2022.

2021 **Obstacles et facilitateurs à l'inclusion scolaire des élèves allophones dans l'enseignement secondaire en France**, EMIE Equipe Mobile d'Intervention Ethnopsychiatrique, Pôle Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Centre Psychothérapeutique de Nancy, Laxou, 9 novembre 2021.

2018 **Prise en charge des allophones en classe et hors la classe : quelles préconisations ? quels constats ? quels outils ?**, A.M.A.Tra.Mi. Verdun (55) & A.M.A.Tra.Mi. Bar-Le-Duc (55) 20 février 2018

**FORMATION DES
ENSEIGNANTS**

- 2022 **Formation des enseignants en REP+ « Repenser l’allophonie pour une inclusion efficiente des élèves scolarisés en FLS »** : *interculturalité ; comparaison des systèmes éducatifs ; biographie linguistique*, Collège Jean Lamour, Nancy (54), 1^{er} février 2022
- Formation des enseignants en REP+ « Prendre en compte les répertoires linguistiques pluriels pour une inclusion scolaire efficiente »** : *allophonie et école inclusive ; didactique du FLS/FLSco ; pratiques inclusives ; multimodalité*, Collège Jean Lamour, Nancy (54), 31 janvier 2022.
- 2020 **Formation des enseignants en REP+ « Enseigner aux élèves allophones »** : re.définir l’allophonie ; BEP et école inclusive ; enjeux langagiers de l’enseignement , Collège Jean Lamour, Nancy (54), 21 et 28 septembre 2020.