

## Julie PRÉVOST

- Jeune chercheuse, Laboratoire ATILF, CNRS-Université de Lorraine (UMR 7118)
- PRCE de Lettres Modernes
- Qualification CNU en 7ème section (Sciences du langage)

---

### DIPLOMES

- 2021 **Doctorat** (L'Université de Lorraine ne délivre plus de mention)  
*Obstacles et facilitateurs à l'inclusion scolaire des élèves allophones dans l'enseignement secondaire en France - incidences didactiques*, sous la direction de Dominique MACAIRE, soutenue le 26 novembre 2011 à l'Université de Lorraine devant un jury composé de J.P. CUQ (PR e me rite, Université Côte d'Azur), M. ARMAGNAGUE (Université de Genève), F. CHNANE-DAVIN (Aix-Marseille Université), J.M. PEREZ (Université de Lorraine), S. BEHRA (Université de Lorraine)
- 2015 **Master 2 - Sciences du langage** – Université de Lorraine (Nancy), mention Très Bien  
*Analyse sociolinguistique des freins et des leviers à la littératie scolaire pour les élèves allophones pris en charge dans une structure de l'enseignement secondaire*, sous la direction de Hervé ADAMI (16/20)
- 2001 **Maitrise de Lettres modernes**, Université Paris IV-Sorbonne (Paris), Mention Bien  
*Goldoni est-il un double de Molière ? Étude thématique, stylistique et comique comparative*, sous la direction de Jean DAGEN (15/20)
- 2000 **Licence de Lettres Modernes**, Université Paris IV- Sorbonne (Paris), Mention Bien

### CERTIFICATIONS

- 2020 **Habilitation DELF- DALF** (examineur et correcteur)
- 2015 **Certification complémentaire Français langue étrangère / seconde / de scolarisation, Académie de Nancy-Metz**
- 2003 **CAPES externe de Lettres Modernes** (rang 8<sup>e</sup>)

### LANGUES

Anglais : lu, écrit, parlé - niveau B2 du CECR  
Italien : lu, écrit, parlé - niveau C1 du CECR ; CLES.2 (UL)  
Langue des Signes française (LSF) - niveau A2 du CECR (URAPEDA Nancy)

---

## ACTIVITES PEDAGOGIQUES

---

### ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

2023-24 **Faculté de Sciences Humaines et Sociales, Université de Lorraine (Nancy)**  
UE104 EC1 Initiation aux Sciences du Langage : CM (12h)  
UE104 EC2 Approche du langage et des différentes langues CM (24h)  
UE103 EC1 Aventure des signes et des écritures, TD (2x6h)  
UE103 EC1 Méthodologie du travail universitaire et de la recherche, TD (2x12h)  
**Inspé, Université de Lorraine (Nancy)**  
ME906-M2, Éducation et pratiques inclusives (EPI), *Diversité et plurilinguisme au coeur des apprentissages*, TD (12h)  
M2 EPI International, *Recherche et développement professionnel*, TD (8h)  
Suivi des mastorants EPI International : direction de mémoires (M2 EPI parcours international)

2022-23 **Inspé, Université de Lorraine (Metz)**  
M1F (ME713) : *Fondamentaux de l'enseignement du français* (TD)

**Faculté de Sciences Humaines et Sociales, Université de Lorraine (Nancy)**  
L1 (UE103 EC2) : *L'aventure des signes et des écritures* (TD)  
L1 (UE101 EC3) : *Méthodologie du travail universitaire et de la recherche* (TD)  
L1 (UE104 EC1) : *Initiation aux sciences du langage* (CM)

**IUT GEII, Université de Lorraine (Nancy-Brabois)**  
2020-23 DUT GEII 1A (TD) : *Communication écrite et expression orale ; outils numériques*

**Faculté de Sciences Humaines et Sociales, Université de Lorraine (Nancy)**  
2019-20 Licence SDL : L1 (UE204 EC2) : *Sens et signification (initiation aux SDL)* (CM)

**Faculté de Sciences Humaines et Sociales, Université de Lorraine (Nancy)**  
2018-19 Licence SDL : L1 (UE202 EC1) : *Description de la langue - Lexique* (CM ; TD)

**Master de SDL-AAL : M1 (UE801 EC1) : Enseigner le français à des publics variés - Enseigner à des enfants allophones** (CM ; TD)  
2017-18 Licence SDL : L1 (UE204 EC2) : *Sens et signification* (CM)  
Licence SDL : L1 (UE202 EC1) : *Lexicologie* (CM ; TD)

2018-19 **IUT GEII, Université de Lorraine (Nancy-Brabois)**  
DUT GEII 1A (TD) : *Communication écrite ; expression orale ; outils numériques*

**Faculté de Sciences Humaines et Sociales, Université de Lorraine (Nancy)**  
2017-18 Licence de SDL et EAM : L3 (UE051), *Acquisition et apprentissage des langues* (CM ; TD)  
Licence de SDL et EAM : L3 (UE061), *Acquisition et apprentissage des langues* (CM ; TD)  
Master de SDL-AAL : M2 (UE092), *Apprentissage du français par les élèves allophones* (CM ; TD)

### ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

**Professeure référente de FLS/ FLSCO – UPE2A: enseignement de FLS/FLSco et gestion du dispositif**  
**Professeure référente OEPRE** (Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants) :  
*FLS/FLE, alphabétisation, interculturelité, initiation aux outils numériques*  
2004 à 2017 **Collège REP+ Claude le Lorrain - Nancy (54) ; Collège Arboretum - Morhange (57) ; Collège Gérard de Nerval - Crépy-en Valois (60) ; Lycée Robert Schuman - Chauny (02)**  
PPRCE de Lettres modernes

---

<b>JURY D'EXAMENS</b>	2024	Épreuves orales parcours EPI (Inspé Nancy)
	2020-2023	Épreuves orales (A1/ A2) du DELF, Académie de Nancy-Metz
	2017	Soutenances des DUT GEII et LP AICP/AII-SARI/EGC-ITEB, IUT Nancy-Brabois, UL
	2004	Épreuves anticipées de Français, Académie d'Amiens
<hr/>		
<b>CAMPAGNE GALAXIE</b>	2023	Université de Besançon , Concours pour un poste de MCF (4683), classement 2e
<hr/>		
<b>ACTIVITE ADMINISTRATIVE</b>	2018-21	Représentante des Doctorant.e.s de l'ATILF-CNRS, Université de Lorraine Membre élue du Conseil de Laboratoire de l'ATILF-CNRS, Université de Lorraine
	2018-23	Coordinatrice de l'équipe de Lettres modernes et classiques, ; référente liaison école-collège, membre élue au CA, collège Jean Lamour (54)
<hr/>		
<b>ORGANISATION D'ÉVENEMENTS</b>	2024	Membre du comité d'organisation (communication) de la JE <i>Éducation en contexte de migrations forcées</i> du groupe de travail Apprentissages formels, non-formels et informels des migrants créé à l'Institut Convergences Migrations, Camp de Rivesaltes, 1er mars 2024.
	2016	Membre du comité de pilotage et du comité d'organisation de la Journée Internationale des Jeunes Chercheurs (JJC2016), <i>Aux frontières des disciplines - Recherche et interdisciplinarité, quelles pratiques pour quels enjeux ?</i> , Écoles Doctorales Stanislas et ADEMMa , 17 juin 2016, Nancy.
<hr/>		
<b>PUBLICATIONS ECRITES (double blind evaluation process)</b>		<p><b>Prévost, J.</b> (sous presse) Développer la conscientisation interculturelle pour une inclusion efficiente des élèves dits allophones en France, <i>Actes du Colloque international, 10e rencontre sur l'enseignement des langues, UQAM.</i></p> <p><b>Prévost, J.</b> (2024), Multimodalité et transmodalisation, des pistes didactiques pour l'enseignement-apprentissage du français langue seconde, <i>Mélange Crapel</i>, 44.2, 135-151.</p> <p><b>Prévost, J.</b> (2023) Apprentissage en UPE2A-collège en France : des dispositifs hétérogènes et contraignants pour les élèves migrants allophones, <i>Publiforum</i>, 39, 60-83.</p> <p><b>Prévost, J.</b> (2023), Les unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants (UPE2A), des dispositifs d'apprentissage-enseignement clivants ?, <i>Mélanges CRAPEL</i>, 44/1, 317-330.</p> <p><b>Prévost, J.,</b> (2023) La transmodalisation, un levier pour une inclusion efficiente des élèves allophones, <i>Le Français Aujourd'hui</i>, n°220, 77-88.</p> <p><b>Prévost, J.</b> (2023), Création littéraire et multimodalité : quels enjeux pour des scripteurs allophones?, <i>Langues Modernes</i>, 4/2022, 48-55.</p> <p><b>Prévost, J.</b> (2023) Différenciation des pratiques de l'oral, un frein à l'inclusion des élèves?, Hors-série des « Ateliers Didactique et Recherche » – didactique du FLE, <i>Repères-Dorif</i> (2023)</p> <p><b>Prévost, J.</b> (2022), Les élèves racontent leur Vie de château, <i>Les Cahiers pédagogiques</i>, Éduquer au numérique, 31-32.</p> <p><b>Prévost, J.</b> (2022), Création littéraire et multimodalité : quels enjeux pour des scripteurs allophones?, <i>Langues Modernes</i>, 4/2022.</p>

---

**Prévost, J.** (2022), Le numérique au service de l'écriture de création littéraire en cours de FLS/FLSco, *Action didactique*, juin 2022, 102-117.

**Prévost, J.** (2022), Politique éducative inclusive à l'égard des élèves dits allophones : modalités et effets, *IRTS Franche-Comté, Varia*, n°101, juillet 2022, 97-107.

**Prévost, J.**, (2022) Obstacles et facilitateurs à l'inclusion des élèves allophones en France, incidences didactiques, Résumé de thèse, *L'Information grammaticale*, n°172, janvier 2022, 43-45.

**Prévost, J.** (2022) Repenser l'allophonie pour une inclusion efficiente, *TREMA*, n°58, septembre 2022, 1-16.

Macaire, D., **Prévost, J.** (2022), Transférabilité didactique pour une inclusion efficiente des élèves allophones en cours disciplinaire de français, *Repères*, n°65, 165-183.

**Prévost, J.** (2020), Texte littéraire et apprentissage du FLE/FLS, *Varia, Recherches en Didactique des Langues et des Cultures (RDLC)*, *Les cahiers de l'Acedle*, <http://journals.openedition.org/rdlc/8218>

**Prévost-Zuddas, J.** (2018), Apprentissage du FLE : les dispositifs ouverts (UPE2A) qui enferment, *Expressions* n°7, novembre 2018, 133-145.

**Prévost-Zuddas, J.** (2018), Élèves allophones dys-: distinguer difficultés linguistiques et troubles spécifiques, *Langues Modernes*, n°2-2018, juin 2018, 66-71.

**Prévost-Zuddas J.**, (2018), Le défi du paradigme verbal pour les élèves allophones scolarisés dans le secondaire français, *ELIS* (Paris 3 – Sorbonne), mars 2018 (en ligne) <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01802580/>

**Prévost-Zuddas J.** (2017), Apprentissage du FLE : une politique éducative discriminante, *Travaux de didactique du Français Langue Étrangère, TDFLE*, n°71, novembre 2017, 1-17.

**ARTICLES EN COURS  
DE SOUMISSION  
(acceptés)**

2024 **Prévost, J.** (soumission acceptée) Les dilemmes de la politique linguistique française et leurs effets sur les pratiques inclusives à l'égard des élèves dits « allophones », *Numéro spécial de la RDLC* .

**Prévost, J.** (proposition acceptée), Différencier les pratiques de lecture avec les élèves allophones, *Recherches*, n°80.

**Prévost, J.** (en cours de soumission) Fragilités de la formation (initiale et continue) des enseignant(e)s de français langue seconde en France, *Synergie France*

**COMMUNICATIONS  
ORALES EN COURS  
DE SOUMISSION**

2024 **Prévost, J.**, Enseignement-apprentissage formel du français langue seconde en France : quand le spectre républicain évince le plurilinguisme, Journées d'étude virtuelles sur les jumelages interculturels et les tandems, 4e édition, « Plurilinguisme et diversité culturelle : perspectives éducatives », UQAM, Montréal (Canada), 30 et 31 mai 2024.

**Prévost J.**, Lemoine-Bresson, V., DiLCoLor : quelle place aux langues et aux cultures des élèves migrants scolarisés dans les dispositifs linguistiques de collèges en Lorraine ?, colloque *Le français au contact des langues : état actuel et enseignement* intitulée, DILTEC, Paris, 5 juin 2024 et Fort-de-France, 12 juin 2024.

---

## COMMUNICATIONS

### ORALES

- 2024 **Prévost, J.**, Enseignement formel du FLS dans le secondaire : quand la notion d'allophonie occulte l'hétérogénéité des parcours des apprenants, Journée d'étude « Education en contexte de migrations forcées » du groupe de travail Apprentissages formels, non-formels et informels des migrants créé à l'Institut Convergences Migrations, Camp de Rivesaltes, 1er mars 2024.
- Lemoine-Bresson, V. & **Prévost, J.**, Les dimensions discursives et interculturelles dans les classes françaises, colloque international CO-ME-TRA, Bruxelles, 24-25 janvier 2024
- 2023 **Prévost, J.**, Usage et éducation au numérique : pour une inclusion efficiente en cours ordinaires des élèves allophones scolarisés dans le secondaire en France, Xe colloque international de l'ADCUEFE – CAMPUS FLE, Lyon, 21-23 juin 2023.
- Prévost, J.**, Création littéraire plurilingue et multimodalité : quels enjeux pour des scripteurs allophones?, Colloque LÉEL, Aix-en Provence, 14-16 juin 2023
- Prévost, J.**, Le plurilinguisme en France : tensions entre préconisations, représentations et applications, Colloque Plurensa-2023, Montpellier, 7-10 juin <https://plurensa-2023.sciencesconf.org>
- Prévost, J.**, Une « inclusion » en cours de Français permet-elle aux élèves « allophones » un apprentissage perfectionné du français : quelles pratiques pour quels aboutissements ?, Colloque Modèles en didactique du français et formation des enseignants Interroger les pratiques d'enseignement et de formation de la maternelle à l'université, Toulouse les 14 –16 mars 2023.
- 2022 **Prévost, J.**, Dilemmes de la politique linguistique française et leurs effets sur les pratiques inclusives, *Colloque Acedle, Didactique(s), plurilinguisme(s), mondialisation(s)*, Aveiro (Portugal), 17 et 18 novembre 2022.
- Prévost, J.**, Politique linguistique française : tensions et zones de fractures entre préconisations et applications, *6es Assises européennes du plurilinguisme Le plurilinguisme : entre diversité et universalité*, Université de Cadix (Espagne), 9-12 novembre 2022
- Prévost, J.**, **Dispositifs spécifiques pour l'apprentissage d'une langue seconde dans un contexte migratoire**, *3e colloque des Jeunes chercheurs linguistiques didacticiens de Metz, Principes et actions de formation en langues secondes, en contextes migratoire et pandémique (MigrActions 2022)*, Université de Metz, 5-6 octobre 2022.
- Prévost, J.** **Différenciation des pratiques de l'oral, un frein à l'inclusion des élèves ?**, *Colloque international, Entre le théorique et l'expérientiel : l'oral en didactique du FLE. Questionnements et perspectives, Université de Turin & Do.Ri.F.-Università, Turin (Italie)*, 20 et 21 juin 2022.
- Prévost, J.** Développer la conscientisation interculturelle pour une inclusion efficiente des élèves dits allophones en France, *Colloque international ReEL-MeLT 2022*, UQAM, Montréal (Canada), 27 avril 2022.
- 2018 **Prévost, J.**, What sociolinguistic integration in French education, *II° International Conference on Language and Migration*, Alcalá de Henares (Espagne), 29-30 novembre 2018.
- Prévost-Zuddas, J.**, Enseignement et apprentissage du FLE/FLS : dichotomie entre prescription et réalisation, Colloque International des « 19es Rencontres 2018 des chercheur-e-s en didactique de la littérature », Lausanne (Suisse), 21-23 juin 2018.
- Prévost-Zuddas, J.**, Texte littéraire et apprentissage du FLE/FLS : quels enjeux ?, Colloque international, Didactique de la littérature en classe de FLE. Enjeux culturels, linguistiques et pédagogiques, université de Poitiers, Poitiers, 3-4 mai 2018.

**Prévost-Zuddas, J.**, NTIC : comment développer la littératie et compenser l'hétérogénéité culturelle des allophones, Colloque international « Les technologies en éducation et formation », CITEFRABAT2018, Rabat (Maroc), 4-5 avril 2018.

**Prévost-Zuddas, J.**, Éducation et numérique : quels enjeux pour le public allophone ?, Colloque international RUNED 2018, Les usages du numérique en éducation : regards critiques, ENS, Lyon, 21-23 mars 2018.

2017 **Prévost-Zuddas, J.**, Éducation aux TICE : compenser l'hétérogénéité littéracique et numérique des élèves allophones dans le secondaire français, Colloque international, EDUCA2017, Inégalités : quelles contributions des « éducations à ... ? », Université de Tunis, Université Centrale, Université de Genève, Université de Lyon, Hammamet (Tunisie), 2-4 mars 2017.

2016 **Prévost-Zuddas, J.**, Analyse sociolinguistique des rapports à la littératie des élèves allophones scolarisés dans le secondaire, *Aux frontières des disciplines - Recherche et interdisciplinarité : quelles pratiques pour quels enjeux ?*, Journée Internationale des Jeunes Chercheurs, Université de Lorraine, Nancy, 17 juin 2016.

---

## CONFÉRENCES SEMINAIRES

2023 **Multimodalité et transmodalisation au service de l'enseignement-apprentissage du FLS**, *Conférence interacadémique sur le français de scolarisation*, Paris, Sorbonne, 4 octobre 2023. [https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/22449742\\_MediaPlus/conference-fls-de-julie-prevost](https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/22449742_MediaPlus/conference-fls-de-julie-prevost)

2022 **Hétérogénéités des modalités de la scolarisation des élèves allophones en France, des pratiques enseignantes et de leurs effets** (intervention issue du travail de recherche menée pour ma thèse), 15h-17h, en ligne — Séminaire de l'axe de travail « Apprentissages formels, non-formels et informels des migrants », Institut Convergences Migrations (ICM), 24 juin 2022.

2021 **Obstacles et facilitateurs à l'inclusion scolaire des élèves allophones dans l'enseignement secondaire en France**, EMIE Équipe Mobile d'Intervention Ethnopsychiatrique, Po le Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Centre Psychothérapeutique de Nancy, Laxou (54), 9 novembre 2021.

2018 **Prise en charge des allophones en classe et hors la classe : quelles préconisations ? quels constats ? quels outils ?**, A.M.A.Tra.Mi. Verdun (55) & A.M.A.Tra.Mi. Bar-Le-Duc (55), 20 février 2018.

---

## FORMATION DES ENSEIGNANTS

2023 **Multimodalité et transmodalisation au service de l'enseignement-apprentissage du FLS**, *Conférence interacadémique sur le français de scolarisation*, Paris, Sorbonne, 4 octobre 2023. [https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/22449742\\_MediaPlus/conference-fls-de-julie-prevost](https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/22449742_MediaPlus/conference-fls-de-julie-prevost)

2022 **Formation des enseignants en REP+ « Repenser l'allophonie pour une inclusion efficiente des élèves scolarisés en FLS »** : *interculturalité ; comparaison de systèmes éducatifs ; mise en situation ; biographie linguistique*, Collège Jean Lamour, Nancy (54), 2 mars 2023.

2022 **Formation des enseignants en REP+ « Repenser l'allophonie pour une inclusion efficiente des élèves scolarisés en FLS »** : *interculturalité ; comparaison de systèmes éducatifs ; mise en situation ; biographie linguistique*, Collège Jean Lamour, Nancy (54), 29 septembre 2022

2020 **Formation des enseignants en REP+ « Prendre en compte les répertoires linguistiques pluriels pour une inclusion scolaire efficiente »** : *allophonie et école inclusive ; didactique du FLS/FLSco ; pratiques inclusives ; multimodalité*, Collège Jean Lamour, Nancy (54), 31 janvier 2022.

**Formation des enseignants en REP+ « Enseigner aux élèves allophones »** : *re.définir l'allophonie ; BEP et école inclusive ; enjeux langagiers de l'enseignement*, Collège Jean Lamour, Nancy (54), 21 et 28 septembre 2020.

---

