

# Julie PREVOST- ZUDDAS

**Membre rattachée au Laboratoire ATILF-CNRS, Université de Lorraine (UMR7118)**

Bureau 102- 44 av de la Libération – 54000 Nancy

**Fellow de l'Institut Convergence Migrations**

Campus Condorcet, Hôtel à projets, 8, cours des Humanités 93300 Aubervilliers

+33 7 81 06 63 70

julie.zuddas@univ-lorraine.fr

<https://perso.atilf.fr/jzuddas/>

## Recherche

Mes travaux de recherche s'ancrent en sociodidactique et en sociolinguistique et portent sur (les modalités de) la scolarisation des élèves allophones dans l'éducation formelle, (les modalités de) l'inclusion, les politiques linguistiques et leurs effets.

## Formation

### **PRCE de lettres modernes – Docteure en didactique**

2025

2022 Qualification CNU section 07

2021 Thèse soutenue le 26 novembre 2021, *Obstacles et leviers à l'inclusion scolaire dans le secondaire en France et incidences didactiques*, Université de Lorraine

2016 Master 2, SDL, *Analyse sociolinguistique des freins et des leviers à la littératie scolaire pour les élèves allophones pris en charge dans une structure de l'enseignement secondaire*, Université de Lorraine

2015-17 Admissibilité à l'Agrégation interne de lettres modernes

2003 CAPES externe de lettres modernes

2001 Maîtrise de lettres modernes, Goldoni, un double de Molière ? Étude comparative, Paris IV-Sorbonne

2000 Licence de lettres modernes, Paris IV-Sorbonne

## Enseignement

### **Dans le secondaire**

Depuis 2020 Professeure référente coordinatrice des dispositifs UPE2A et OEPRE, collège Jean Lamour, 54000 Nancy & professeure de français langue seconde (FLS) et de scolarisation (FLSco)

2018-2020 Professeure de lettres modernes, collège REP+ J. Lamour, Nancy (54)

2010-2018 Professeure de lettres modernes, collège REP+ Cl. le Lorrain, Nancy (54)

2004-2010 Professeure de lettres modernes, collège Arboretum, Morhange (57)

## ***Dans le supérieur***

### **2024-2025**

#### **Faculté de Sciences Humaines et Sociales, Université de Lorraine (Nancy)**

UE EAM Initiation aux Sciences du Langage, CM (24h)

UE 101 Introduction aux sciences du langage : diversité et applications, CM 2h, TD (2x2h)

UE103 Applications des sciences du langage : signes et écritures, TD (2x6h)

#### **INSPE, Université de Lorraine (campus de Nancy)**

ME906-M2, Éducation et pratiques inclusives (EPI) - parcours national, Diversité et plurilinguisme au cœur des apprentissages, TD (12h)

ME906-M2, Éducation et pratiques inclusives (EPI)- parcours international, Diversité et plurilinguisme au cœur des apprentissages, TD (12h)

M2 EPI National & international, Recherche et développement professionnel, TD (16h)

Suivi des étudiants : direction de mémoires (M2 EPI parcours international)

### **2023-2024**

#### **Faculté de Sciences Humaines et Sociales, Université de Lorraine (Nancy)**

UE104 EC1 Initiation aux Sciences du Langage, CM (12h)

UE104 EC2 Approche du langage et des différentes langues, CM (24h)

UE103 EC1 Aventure des signes et des écritures, TD (2x6h)

UE103 EC1 Méthodologie du travail universitaire et de la recherche, TD (2x12h)

#### **INSPE, Université de Lorraine (campus de Nancy)**

ME906-M2, Éducation et pratiques inclusives (EPI), Diversité et plurilinguisme au cœur des apprentissages, TD (12h)

M2 EPI International, Recherche et développement professionnel, TD (8h)

Suivi des étudiants : direction de mémoires (M2 EPI parcours international)

### **2022-2023**

#### **Faculté de Sciences Humaines et Sociales, Université de Lorraine (Nancy)**

UE104 EC1 Initiation aux Sciences du Langage, Didactique des langues, CM (10h)

UE103 EC1 Méthodologie du travail universitaire et de la recherche, TD (2x12h)

UE103 EC1 Aventure des signes et des écritures, TD (2x6h)

**INSPE, Université de Lorraine (campus de Metz)**

MEEF1 (ME713) : Fondamentaux de l'enseignement du français & CRPE (8h)

**UT GEII – Nancy-Brabois (Université de Lorraine)**

DUT GEII 1A : Communication écrite TD (36h)

**2019-2021**

**Faculté de Sciences Humaines et Sociales, Université de Lorraine (Nancy)**

Master 1de SDL–AAL (UE801) : Enseigner le français à des publics variés / à des enfants allophones, CM (6h) et TD (6h)

Licence de SDL : L1 (UE204 EC2) : Sens et signification CM (12h)

Licence de SDL : L1 (UE202 EC1): Lexicologie CM (12h) et TD (12h)

**2018-2019**

**IUT GEII – Nancy-Brabois (Université de Lorraine)**

DUT GEII 1A Communication écrite, TD (36h)

DUT GEII 1A Expression orale, TD (36h)

**2017-2018**

**IUT GEII – Nancy-Brabois (Université de Lorraine)**

DUT GEII 1A : Communication écrite TD (24h)

DUT GEII 1A Expression orale, TD (24h)

**Faculté de Sciences Humaines et Sociales, Université de Lorraine (Nancy)**

Master 2 (UE092), Apprentissage du français des élèves allophones CM (6h) et TD (6h)

Licence SDL – EAM (UEO51), Acquisition et apprentissage des langues, CM (12h), TD (2x12h)

Master 2 (UE092), Apprentissage du français des élèves allophones CM (12h) et TD (12h)

***Formation continue pour les enseignant.es, CPE, personnels de direction***

2023 Formation interacadémique (Paris, Versailles, Créteil), préparation de la CCFLS, 4 octobre 2023, Paris-Sorbonne

Formation des enseignants en REP+ (FIL), 1er février 2022, collège J. Lamour, Nancy

- 2022 Formation des enseignants en REP+ (FIL), 29 septembre & 24 octobre 2022, collège J. Lamour, Nancy
- 2020 Formation des enseignants en REP+ (FIL), 21 & 28 septembre 2020, collège J. Lamour, Nancy

## Publications

### Articles publiés dans des revues à comité scientifique

1. PRÉVOST, J. & BENZITOUN, C. (2024), Apprentissage de l'orthographe : quelles différences entre élèves allophones et natifs ?, *Recherches et Pratiques*, volume 4/2024.
2. PRÉVOST, J. (2024), Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants (OEPRE) : quels effets et quels enjeux du dispositif linguistique sur des adultes peu/pas scolarisés?, *Travaux de didactique du français langue étrangère (TDFLE)*, n° 84, *L'Alpha dans tous ses états*, 1-14.
3. PRÉVOST, J. & BOUCHARÉCHAS, M. (2024) Quand des élèves ukrainien.nes bousculent les "savoir-être" affirmés d'enseignantes d'UPE2A, *EDL-FLLTR*, n°44, 69-90.
4. PREVOST, J. (2024), Les collaborations inhérentes aux dispositifs linguistiques UPE2A et OEPRE, *Recherches et Pratiques*, volume 3/2024, 31-51.
5. PRÉVOST, J. (2024), Multimodalité et transmodalisation, des pistes didactiques pour l'enseignement-apprentissage du français langue seconde, *Mélange Crapel*, 44.2, 135-151.
6. PRÉVOST, J. (2023) Apprentissage en UPE2A-collège en France : des dispositifs hétérogènes et contraignants pour les élèves migrants allophones, *Publiforum*, 39, 60-83.
7. PRÉVOST, J. (2023), Création littéraire et multimodalité : quels enjeux pour des scripteurs allophones ? *Langues Modernes*, 4/2022.
8. PRÉVOST, J. (2023), Les unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants (UPE2A), des dispositifs d'apprentissage-enseignement clivants ?, *Mélanges CRAPEL*, 44/1, 317-330.
9. PRÉVOST, J. (2022), Le numérique au service de l'écriture de création littéraire en cours de FLS/FLSco, *Action didactique*, n°9, juin 2022, 102-117
10. PRÉVOST, J. (2022), Politique éducative inclusive à l'égard des élèves dits allophones : modalités et effets, *IRTS Franche-Comté, « Les Cahiers du Travail Social », La société inclusive : discours et réalité*, n°101, 97-107.
11. PRÉVOST, J. (2022), Repenser l'allophonie pour une inclusion efficiente, *TREMA*, n°58, septembre 2022, 1-16.
12. PRÉVOST, J. (2022), Obstacles et facilitateurs à l'inclusion des élèves allophones en France, incidences didactiques, Résumé de thèse, *Information Grammaticale*, n°172, 43-45.
13. PRÉVOST, J. (2020), Texte littéraire et apprentissage du FLE/FLS, *Varia, Recherches en Didactique des Langues et des Cultures (RDLC), Les cahiers de l'Acedle*.
14. PRÉVOST, J. (2018), Apprentissage du FLE : les dispositifs ouverts (UPE2A) qui enferment, *Expressions* n°7, novembre 2018, 133-145.
15. PRÉVOST-ZUDDAS, J. (2018), Le défi du paradigme verbal pour les élèves allophones scolarisés dans le secondaire français, *ELIS* (Paris 3 - Sorbonne), [En ligne], mars 2018.
16. PRÉVOST- ZUDDAS, J. (2018), Élèves allophones dys-: distinguer difficultés linguistiques et troubles spécifiques, *Langues Modernes*, n°2-2018, juin 2018, 66-71.
17. PRÉVOST, J. (2017), Apprentissage du FLE : une politique éducative discriminante, *Travaux de didactique du Français Langue Étrangère*, n°71, novembre 2017.

### Articles publiés dans des revues référencées HCERES (70)

18. PREVOST, J. (2024), Différencier les pratiques de lecture avec les élèves allophones, *Recherches*, N°80, JUIN 2024.
19. PREVOST, J. (2022), Des élèves allophones racontent la vie de château, *Les Cahiers Pédagogiques*, Éduquer au numérique, novembre 2022, n°580, 31-32
20. PREVOST, J., (2023), La transmodalisation, un levier pour une inclusion efficiente des élèves allophones, *Le Français Aujourd'hui*, n°220, Mars 2023, 77-88.
21. MACAIRE, D. & PREVOST, J. (2022), Transférabilité didactique pour une inclusion efficiente des élèves allophones en cours disciplinaire de français, *Repères*, n°65, 2022, 165-183.

### **Articles publiés dans des revues à comité de rédaction**

22. PREVOST J, (2024) Saint-Valentin en UPE2A, Intelligence artificielle et pédagogie, Rubrique « Et chez toi, ça va ? », *Les cahiers pédagogiques*, mars 2024, n°593, 62.

### **Actes de colloques publiés dans des revues à comité scientifique**

23. PREVOST, J. (2024), Les dilemmes de la politique linguistique française et leurs effets sur les pratiques inclusives à l'égard des élèves dits « allophones », *Recherches en didactique des langues et des cultures* [En ligne], 22-1 | 2024
24. PREVOST J. (2024). Développer la conscientisation interculturelle pour une inclusion efficiente des élèves dits allophones en France, *Numéro spécial, Actes de la 10e Rencontre sur l'enseignement des langues Proceedings of the 10th Meeting on Language Teaching, UQAM, École de langues*
25. PREVOST, J. (2023) Différenciation des pratiques de l'oral, un frein à l'inclusion des élèves ?, Publication des actes du Colloque international, Entre le théorique et l'expérientiel : l'oral en didactique du FLE. Questionnements et perspectives, Université de Turin & Do.Ri.F.- Università, Turin (Italie), 20 et 21 juin 2022, *Hors-série des « Ateliers Didactique et Recherche » – didactique du FLE, Repères-Dorif | 2023.*

### **Thèse**

PREVOST, J. (2021) Obstacles et facilitateurs à l'inclusion scolaire des élèves allophones dans l'enseignement secondaire en France et incidences didactiques, Thèse de Doctorat, Université de Lorraine <https://www.theses.fr/2021LORR0219>

## **Communications**

### **Colloques inter.nationaux**

2024

1. PREVOST, J., Annotations des enseignant.es sur les copies des élèves allophones : source de de compétences nouvelles en cours de français ?, *Traces et écritures à et pour l'école*, Université de Lorraine et CY Cery Paris, Inspé de Maxéville, 2 & 3 octobre 2024.
2. LEMOINE-BRESSON, V. & PREVOST, J., les dimensions discursives et interculturelles dans les classes françaises, colloque international CO-ME-TRA, Bruxelles, 24-25 janvier 2024

2023

1. PRÉVOST, J., Usage et éducation au numérique : pour une inclusion efficiente en cours ordinaires des élèves allophones scolarisés dans le secondaire en France, *Xe colloque international de l'ADCUEFE – CAMPUS FLE*, Lyon, 21-23 juin 2023
2. PRÉVOST, J., Création littéraire plurilingue et multimodalité : quels enjeux pour des scripteurs allophones ?, colloque *LÉEL*, Aix-en Provence, 14-16 juin
3. PREVOST, J., Le plurilinguisme en France : tensions entre préconisations, représentations et applications, colloque *Plurensa-2023*, Montpellier, 7-10 juin
4. PRÉVOST, J., Une « inclusion » en cours de français permet-elle aux élèves « allophones » un apprentissage perfectionne du français : quelles pratiques pour quels aboutissements ?, colloque *Modèles en didactique du français et formation des enseignants Interroger les pratiques d'enseignement et de formation de la maternelle à l'université*, Toulouse les 14 –16 mars 2023.

2022

1. PRÉVOST, J., Dilemmes de la politique linguistique française et leurs effets sur les pratiques inclusives, colloque de l'Acedle, *Didactique(s), plurilinguisme(s), mondialisation(s)*, Aveiro (Portugal), 17 & 18 novembre 2022.
2. PRÉVOST, J., Politique linguistique française : tensions et zones de fractures entre préconisations et applications, *6es Assises européennes du plurilinguisme Le plurilinguisme : entre diversité et universalité*, Université de Cadix (Espagne), 9-12 novembre 2022.
3. PRÉVOST, J., Dispositifs spécifiques pour l'apprentissage d'une langue seconde dans un contexte migratoire, *3e colloque des Jeunes chercheurs linguistiques didacticiens de Metz, Principes et actions de formation en langues secondes, en contextes migratoire et pandémique (MigrActions 2022)*, Université de Lorraine, Metz, 5 & 6 octobre 2022.
4. PRÉVOST, J., Différenciation des pratiques de l'oral, un frein à l'inclusion des élèves ?, colloque international *Entre le théorique et l'expérientiel : l'oral en didactique du FLE. Questionnements et perspectives*, Université de Turin, Do.Ri.F. Università, 20 & 21 juin 2022, Turin (Italie).
5. PRÉVOST, J., Développer la conscientisation interculturelle pour une inclusion efficiente des élèves dits allophones en France, colloque international *ReEL-MeLT 2022*, UQAM, 27 avril 2022, Montréal (Canada).

2018

1. PRÉVOST, J., Texte littéraire : écarts didactiques entre FLE/FLS et français disciplinaire en France, colloque International des *19es Rencontres 2018 des chercheur-e-s en didactique de la littérature*, Haute École Pédagogique du canton de Vaud (HEP), 21-23 juin 2018, Lausanne (Suisse).
2. PRÉVOST, J., Texte littéraire et apprentissage du FLE/FLS : quels enjeux ?, colloque international *Didactique de la littérature en classe de FLE, enjeux culturels, linguistiques et pédagogiques*, Université de Poitiers, 3 & 4 MAI 2018, Poitiers.
3. PRÉVOST, J., Éducation et numérique : quels enjeux pour le public allophone ?, colloque international *RUNED 2018, Les usages du numérique en éducation : regards critiques*, ENS, Université de Lyon 2, 21-23 mars 2018, Lyon.

2017

1. PRÉVOST, J., Éducation aux TICE : compenser l'hétérogénéité littéracique et numérique des élèves allophones dans le secondaire français, colloque international, *EDUCA2017, Inégalités : quelles contributions des «éducations à... ?*, Université de Tunis, Université Centrale, Université de Genève, Université de Lyon, Hammamet (Tunisie), 2-4 mars 2017.

**Journées d'étude**

2025

1. PRÉVOST, J. & BENZITOUN, C., Apprentissage de l'orthographe : quelles différences entre élèves allophones et natifs ?, *JE La faute d'orthographe en FLES: représentations, identification et remédiation*, Université de Strasbourg, 28 mai 2025.
2. PRÉVOST, J. Dispositif ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants (OÉPRE), un terreau (in)fertile pour la formation linguistique et interculturelle des adultes migrant·es en France, Journées d'étude virtuelles *Jumelages et tandems interculturels*, UQAM, 5 et 6 juin 2025, en ligne.

2024

3. PRÉVOST, J., Enseignement-apprentissage formel du français langue seconde en France : quand le spectre républicain évince le plurilinguisme, *Journées d'étude virtuelles sur les jumelages interculturels et les tandems, 4e édition*, « Plurilinguisme et diversité culturelle : perspectives éducatives », UQAM, Montréal (Canada), 30 et 31 mai 2024.
4. PRÉVOST, J., Enseignement formel du FLS dans le secondaire : quand la notion d'allophonie occulte l'hétérogénéité des parcours des apprenants, Journée d'étude « *Éducation en contexte de migrations forcées* », Institut Convergences Migrations, Camp de Rivesaltes, 1er mars 2024.

2023

5. PRÉVOST, J., L'interculturalité au prisme des dispositifs UPE2A et OÉPRE, « Table ronde Jumelages et tandems : enjeux, rêves et réalités de la jeunesse dans les sociétés en mouvement », *Journées d'étude sur les diversités linguistiques et culturelles*, UQAM, Montréal (Canada), 25 & 26 mai 2023.

## **Vie scientifique**

### **1. DILCOLOR (Dispositifs linguistiques en collège en Lorraine) Julie PRÉVOST & Véronique LEMOINE-BRESSON, 2023-2025**

Pilotage et coordination : Julie PRÉVOST

Cette recherche qualitative s'inscrit en didactique des langues, plus particulièrement dans le champ de l'éducation formelle, dans une démarche compréhensive. Elle s'intéresse aux pratiques des enseignants dans les dispositifs linguistiques UPE2A dans 5 établissements secondaires de l'académie de Nancy-Metz (UPE2A), donc dans 5 contextes d'enseignement-apprentissage. L'objectif est d'analyser en quoi le recours aux langues autres que le français (L1; langues passerelles; L2) contribue à une inclusion efficiente des élèves allophones et de répondre aux besoins des enseignant.es.

Méthodologie : entretiens semi-directifs avec les enseignant.es participant à la recherche et les personnel de direction ; journal de bord et enregistrements (audio/ vidéo) de séances (3x 5 séances).

<https://www.atilf.fr/recherche/axes-disciplinaires/didactique-des-langues-et-sociolinguistique/>

### **2. Groupe de travail Institut Convergences Migrations (ICM), ICM Integer (Intégration- discrimination)**



Coordination : Julie PREVOST (julie.zuddas@univ-lorraine.fr) & Manon BOUCHARÉCHAS (manon.boucharechas@univ-grenoble-alpes.fr)

Je co-coordonne ce groupe de travail qui rassemble des enseignant-e-s-chercheur-e-s, doctorant-e-s, praticien-ne-s à l'international spécialisé-e-s en didactique, en sciences de l'éducation, en sociologie, en anthropologie .... Le groupe de travail se penche sur l'ensemble des questions touchant à l'éducation et aux apprentissages en lien avec les personnes migrantes. Parmi les sujets d'intérêt du groupe (liste non exhaustive) :

- L'éducation au cours du parcours migratoire, spécifiquement en camp de réfugiés.
- Le rôle et la place des écoles dans les camps au-delà de la question didactique.
- La transmission des savoirs, la dimension didactique et les politiques éducatives et linguistiques des pays hôtes ou de transit.
- Les stratégies d'enseignement et d'apprentissage mises en place par les réfugiés eux-mêmes.
- La salle de classe et notamment de langue comme une source de résilience scolaire/éducative pour les élèves.

Dans ce cadre, nous organisons des séminaires en lien avec les questions d'éducation formelle, informelle, non-formelle et les problématiques migratoires.

### **3. IDProf (Identité professionnelle des enseignants de langues-cultures, 2021-2024)**

Coordination : Séverine BEHRA (severine.behra@univ-lorraine.fr)

Recherche qui s'inscrit comme projet à visée transformative de l'Ecole à travers l'identification de leviers potentiels pour de futures actions de formation. IDPROF concerne l'étude de l'identité professionnelle (IP) de (futurs) enseignants des premier et second degrés ainsi que du supérieur, dans sa construction dynamique, ses dimensions émotionnelles et sociales, en ce qui concerne les langues-cultures. L'étude part de l'interrogation suivante : qu'est-ce qu'être un enseignant de langues-cultures aujourd'hui en contexte formel ?

La recherche s'est déployée dans un groupe de travail interdisciplinaire et inter-laboratoires, dans un contexte régional, transfrontalier et international.

[http://inspe.univ-lorraine.fr/sites/default/files/commun/docs/recherche/idprof%20projet%20site%20inspe%20atilf\\_janvier%202022.pdf](http://inspe.univ-lorraine.fr/sites/default/files/commun/docs/recherche/idprof%20projet%20site%20inspe%20atilf_janvier%202022.pdf)