

CV SYNTHÉTIQUE

Julie PRÉVOST

Docteure en Sciences du langage

Membre rattachée au Laboratoire ATILF-CNRS, Université de Lorraine (UMR7118)
Bureau 102- 44 av de la Libération – 54000 Nancy

Fellow de l'Institut Convergence Migrations, CNRS-Collège de France
Campus Condorcet, Hôtel à projets, 8, cours des Humanités – 93300 Aubervilliers

+33 7 81 06 63 70
julie.zuddas@univ-lorraine.fr
<https://perso.atilf.fr/jzuddas/>

PRCE de lettres modernes – Docteure en didactique

Concours

2015-17 Admissibilité à l'Agrégation interne de lettres modernes
2003 CAPES externe de lettres modernes (rang 8^e)

Qualifications CNU

2025 Qualification aux fonctions de MCF en section 70, Sciences de l'éducation et de la formation.
2022 Qualification aux fonctions de MCF en section 07, Sciences du langage.

Diplômes

2021 Thèse soutenue le 26 novembre 2021, *Obstacles et leviers à l'inclusion scolaire des élèves allophones dans le secondaire en France et incidences didactiques*, Université de Lorraine. (l'Université de Lorraine ne délivre plus de mention)
2016 Master 2, SDL, *Analyse sociolinguistique des freins et des leviers à la littératie scolaire pour les élèves allophones pris en charge dans une structure de l'enseignement secondaire*, Université de Lorraine (16/20).
2001 Maîtrise de lettres modernes, *Goldoni, un double de Molière ? Étude comparative*, Paris IV-Sorbonne (mention Bien).
2000 Licence de lettres modernes, Paris IV-Sorbonne.

Langues

Italien (C1)
Anglais (B2)
LSF (A2)

1. Expérience d'enseignement Dans le secondaire

- Depuis 2020 Professeure référente OEPRE et UPE2A, coordinatrice du dispositif UPE2A, professeure de français langue seconde et de scolarisation, collège J. Lamour, Nancy (54)
- 2018-2020 Professeure de lettres modernes, collège REP+ J. Lamour, Nancy (54)
- 2010-2018 Professeure de lettres modernes, collège REP+ Cl. le Lorrain, Nancy (54)
- 2004-2010 Professeure de lettres modernes, collège Arboretum, Morhange (57)

Dans le supérieur

2024-2025

Faculté de Sciences Humaines et Sociales, Université de Lorraine (campus de Nancy)

- UE EAM Initiation aux Sciences du Langage, CM (24h)
- UE 101 Introduction aux sciences du langage : diversité et applications, CM 2h, TD (2x2h)
- UE103 Applications des sciences du langage : signes et écritures, TD (2x6h)

INSPÉ, Université de Lorraine (campus de Nancy)

- ME906-M2, Éducation et pratiques inclusives (EPI) - parcours national, Diversité et plurilinguisme au cœur des apprentissages, TD (12h)
- ME906-M2, Éducation et pratiques inclusives (EPI)- parcours international, Diversité et plurilinguisme au cœur des apprentissages, TD (12h)
- M2 EPI National & international, Recherche et développement professionnel, TD (16h)
- Suivi des étudiants : direction de mémoires (M2 EPI parcours international)

2023-2024

Faculté de Sciences Humaines et Sociales, Université de Lorraine (campus de Nancy)

- UE104 EC1 Initiation aux Sciences du Langage, CM (12h)
- UE104 EC2 Approche du langage et des différentes langues, CM (24h)
- UE103 EC1 Aventure des signes et des écritures, TD (2x6h)
- UE103 EC1 Méthodologie du travail universitaire et de la recherche, TD (2x12h)

INSPE, Université de Lorraine (campus de Nancy)

- ME906-M2, Éducation et pratiques inclusives (EPI), Diversité et plurilinguisme au cœur des apprentissages, TD (12h)
- M2 EPI International, Recherche et développement professionnel, TD (8h)
- Suivi des étudiants : direction de mémoires (M2 EPI parcours international)

2022-2023

Faculté de Sciences Humaines et Sociales, Université de Lorraine (Nancy)

- UE104 EC1 Initiation aux Sciences du Langage, Didactique des langues, CM (10h)
- UE103 EC1 Méthodologie du travail universitaire et de la recherche, TD (2x12h)
- UE103 EC1 Aventure des signes et des écritures, TD (2x6h)

INSPÉ, Université de Lorraine (campus de Metz)

- MEEF1 (ME713) : Fondamentaux de l'enseignement du français & CRPE (8h)

UT GEII – Nancy-Brabois (Université de Lorraine)

- DUT GEII 1A : Communication écrite TD (36h)

2019-2021, Faculté de Sciences Humaines et Sociales, Université de Lorraine (Nancy)

- Master 1de SDL–AAL (UE801) : Enseigner le français à des publics variés CM (6h) et TD (6h)
- Licence de SDL : L1 (UE204 EC2) : Sens et signification CM (12h)
- Licence de SDL : L1 (UE202 EC1): Lexicologie CM (12h) et TD (12h)

2018-2019, IUT GEII – Nancy-Brabois (Université de Lorraine)

- DUT GEII 1A Communication écrite, TD (36h), Expression orale, TD (36h)

2017-2018

Faculté de Sciences Humaines et Sociales, Université de Lorraine (Nancy)

- Master 2 (UE092), Apprentissage du français des élèves allophones CM (6h) et TD (6h)
- Licence SDL – EAM (UEO51), Acquisition et apprentissage des langues, CM (12h), TD (2x12h)
- Master 2 (UE092), Apprentissage du français des élèves allophones CM (12h) et TD (12h)

IUT GEII – Nancy-Brabois (Université de Lorraine)

- DUT GEII 1A : Communication écrite TD (24h), Expression orale, TD (24h)

2. Expérience en formation continue (enseignant.es, CPE, personnels de direction)

2025

- **Formation académique des personnels de direction**, Le rôle des chef·fes d'établissement dans l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers, Lycée des métiers entre Meurthe et Sanon 6 mars 2025 : *Rôle des chef·fes d'établissement dans l'inclusion des EBEP : inclure de manière efficiente les EANA*
- **Formation académique des (futur·es) enseignant·es de FLS**, Inspé Angers / Canopé Maine & Loire/ CASNAV Nantes), jeudi 16 janvier 2025 (en ligne), *Lire-écrire en FLS/ FLSco : quelques points de vigilance*

2023

- **Formation interacadémique (Paris, Versailles, Créteil) des enseignants de primaire et de secondaire**, Paris-Sorbonne, 4 octobre 2023, *Préparation de la CCFLS Multimodalité et transmodalisation au service de l'enseignement-apprentissage du FLS.*
- **Formation d'initiative locale des enseignants en REP+**, collège J. Lamour, Nancy, 1er février 2023, *Différenciation des pratiques à l'égard des élèves allophones (possiblement en SH)*

2022

- **Formation d'initiative locale des enseignants en REP+**, collège J. Lamour, Nancy, 29 septembre & 24 octobre 2022, *Repenser l'allophonie pour inclure les élèves allophones de manière efficiente.*

2020

- **Formation d'initiative locale des enseignants en REP+**, collège J. Lamour, Nancy, 21 & 28 septembre 2020, *Allophonie et pédagogie différenciée.*

3. Vie scientifique

3.1 Recherches et groupe de travail

1. **Recherche DiLCoLor (Dispositifs linguistiques en collège en Lorraine)**, Julie PRÉVOST & Véronique LEMOINE-BRESSON, MCF HDR SH – sciences du langage et sciences de l'éducation et de la formation (ATILF-CNRS), **2023-2025**

Je pilote et coordonne cette recherche collaborative et qualitative inscrite en didactique des langues, dans le champ de l'éducation formelle, qui s'intéresse, dans une démarche compréhensive, aux pratiques des enseignants dans les dispositifs linguistiques UPE2A dans 5 établissements secondaires de l'académie de Nancy-Metz (UPE2A). <https://www.atilf.fr/recherche/axes-disciplinaires/didactique-des-langues-et-sociolinguistique/>

2. **IDProf (Identité professionnelle des enseignants de langues-cultures)**, Séverine BEHRA, MCF, UL-INSPÉ, ATILF, UMR 7118 (coordination), Agathe CHASSARD, doctorante, enseignante et formatrice, laboratoire ATILF, UMR 7118, Hélène ERIKSON, doctorante, formatrice UL-INSPÉ, laboratoire ATILF, UMR 7118, Églantine GUELY-COSTA MCF, UL-INSPÉ, ATILF, UMR 7118, Dominique MACAIRE, PU, UL-INSPÉ, ATILF, UMR 7118 (représentante RTP Éducation, CNRS), Hani QOTB, HDR, Université de Koweït, ATILF, UMR 7118, Kossi Seto YIBOKOU MCF, UL, ATILF, UMR 7118, **2021-2024**

J'ai contribué à cette recherche qui s'inscrivait comme projet à visée transformative de l'École à travers l'identification de leviers potentiels pour de futures actions de formation pour les langues-cultures. La recherche s'est déployée dans un groupe de travail interdisciplinaire et inter-laboratoires, dans un contexte régional, transfrontalier et international.

3. **Groupe de travail Institut Convergences Migrations – CNRS ; Collège de France**, Julie PRÉVOST & Manon BOUCHARÉCHAS, Doctorante, Lidilem, Université de Grenoble-Alpes), **2024-2026**

Je co-coordonne ce groupe de travail interdisciplinaire et international qui rassemble des enseignant·es-chercheur·es, doctorant·es, praticien·nes. Nous organisons des séminaires mensuels portant sur les questions d'éducation formelle, informelle, non-formelle et les problématiques migratoires. Ils sont ouverts à tous dans une perspective de science ouverte, d'interdisciplinarité et transdisciplinarité.

3.2 Publications

Articles publiés dans des revues à comité scientifique

1. Prévost, J. & Benzitoun, C. (2024), Apprentissage de l'orthographe : quelles différences entre élèves allophones et natifs ?, *Recherches et Pratiques*, volume 4/2024, 23-46.
2. Prévost, J. (2024), Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants (OEPRE) : quels effets et quels enjeux du dispositif linguistique sur des adultes peu/pas scolarisés?, *Travaux de didactique du français langue étrangère (TDFLE)*, n° 84, *L'Alpha dans tous ses états*, 1-14.
3. Prévost, J. & Boucharéchas, M. (2024), Quand des élèves ukrainien.nes bousculent les "savoir-être" affirmés d'enseignantes d'UPE2A, *EDL-FLLTR*, n°44, 69-90.
4. Prévost, J. (2024), Les collaborations inhérentes aux dispositifs linguistiques UPE2A et OEPRE, *Recherches et Pratiques*, volume 3/2024, 31-51.
5. Prévost, J. (2024), Multimodalité et transmodalisation, des pistes didactiques pour l'enseignement-apprentissage du français langue seconde, *Mélange Crapel*, 44.2, 135-151.

6. Prévost, J. (2023) Apprentissage en UPE2A-collège en France : des dispositifs hétérogènes et contraignants pour les élèves migrants allophones, *Publiforum*, 39, 60-83.
7. Prévost, J. (2023), Création littéraire et multimodalité : quels enjeux pour des scripteurs allophones ? *Langues Modernes*, 4/2022.
8. Prévost, J. (2023), Les unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants (UPE2A), des dispositifs d'apprentissage-enseignement clivants ?, *Mélanges CRAPEL*, 44/1, 317-330.
9. Prévost, J. (2022), Le numérique au service de l'écriture de création littéraire en cours de FLS/FLSco, *Action didactique*, n°9, juin 2022, 102-117
10. Prévost, J. (2022), Politique éducative inclusive à l'égard des élèves dits allophones : modalités et effets, *IRTS Franche-Comté, « Les Cahiers du Travail Social », La société inclusive: discours et réalité*, n°101, 97-107.
11. Prévost, J. (2022), Repenser l'allophonie pour une inclusion efficiente, *TREMA*, n°58, septembre 2022, 1-16.
12. Prévost, J. (2022), Obstacles et facilitateurs à l'inclusion des élèves allophones en France, incidences didactiques, Résumé de thèse, *Information Grammaticale*, n°172, 43-45.
13. Prévost, J. (2020), Texte littéraire et apprentissage du FLE/FLS, *Varia, Recherches en Didactique des Langues et des Cultures (RDLC), Les cahiers de l'Acedle*.
14. Prévost, J. (2018), Apprentissage du FLE : les dispositifs ouverts (UPE2A) qui enferment, *Expressions* n°7, novembre 2018, 133-145.
15. Prévost-Zuddas, J. (2018), Le défi du paradigme verbal pour les élèves allophones scolarisés dans le secondaire français, *ELIS* (Paris 3 - Sorbonne), [En ligne], mars 2018.
16. Prévost- Zuddas, J. (2018), Élèves allophones dys-: distinguer difficultés linguistiques et troubles spécifiques, *Langues Modernes*, n°2-2018, juin 2018, 66-71.
17. Prévost, J. (2017), Apprentissage du FLE : une politique éducative discriminante, *Travaux de didactique du Français Langue Étrangère*, n°71, novembre 2017.

Articles publiés dans des revues référencées HCERES (70)

18. Prévost, J. (2024), Différencier les pratiques de lecture avec les élèves allophones, *Recherches*, N°80, JUIN 2024.
19. Prévost, J. (2022), Des élèves allophones racontent la vie de château, *Les Cahiers Pédagogiques*, Éduquer au numérique, novembre 2022, n°580, 31-32
20. Prévost, J., (2023), La transmodalisation, un levier pour une inclusion efficiente des élèves allophones, *Le Français Aujourd'hui*, n°220, Mars 2023, 77-88.
21. Macaire, D. & Prévost, J. (2022), Transférabilité didactique pour une inclusion efficiente des élèves allophones en cours disciplinaire de français, *Repères*, n°65, 2022, 165-183.

Articles publiés dans des revues à comité de rédaction

22. Prévost J, (2024) Saint-Valentin en UPE2A, Intelligence artificielle et pédagogie, Rubrique « Et chez toi, ça va ? », *Les cahiers pédagogiques*, mars 2024, n°593, 62.

Actes de colloques publiés dans des revues à comité scientifique

23. Prévost, J. (2024), Les dilemmes de la politique linguistique française et leurs effets sur les pratiques inclusives à l'égard des élèves dits « allophones », *Recherches en didactique des langues et des cultures* [En ligne], 22-1 | 2024
24. Prévost J. (2024), Développer la conscientisation interculturelle pour une inclusion efficiente des élèves dits allophones en France, *Numéro spécial, Actes de la 10e Rencontre sur l'enseignement des langues Proceedings of the 10th Meeting on Language Teaching, UQAM, École de langues*
25. Prévost, J. (2023), Différenciation des pratiques de l'oral, un frein à l'inclusion des élèves ?, Publication des actes du Colloque international, Entre le théorique et l'expérientiel : l'oral en didactique du FLE. Questionnements et perspectives, Université de Turin & Do.Ri.F.-Università, Turin (IT), 20-21 juin 2022, *Hors-série des « Ateliers Didactique et Recherche » – didactique du FLE, Repères-Dorif* | 2023.

Thèse

PRÉVOST, J. (2021) Obstacles et facilitateurs à l'inclusion scolaire des élèves allophones dans l'enseignement secondaire en France et incidences didactiques, Thèse de Doctorat, Université de Lorraine <https://www.theses.fr/2021LORR0219>

3.3 Communications

3.3.1 Colloques inter.nationaux

2025

1. Prévost, J. Politique linguistique française : le dispositif OEPRE proposé aux parents allophones répond-il aux besoins en matière d'apprentissage (oral/écrit) de la langue ?, *Symposium International LESLLA2025*, Université Laval et l'Université du Québec, Montréal (CAN), 4-6 juin 2025.
2. Prévost, J. Discours des enseignant·es sur leurs pratiques efficaces dans l'enseignement-apprentissage du français langue seconde en collège en France, 16^e colloque de l'AIRDF *Pratiques enseignantes et activité des apprenant·es en didactique du français : où en sommes-nous en 2025 ?*, Fribourg, 1-3 juillet 2025.

2024

3. Prévost, J., Annotations des enseignant·es sur les copies des élèves allophones : source de de compétences nouvelles en cours de français ?, *Traces et écritures à et pour l'école*, Université de Lorraine et CY Cergy Paris, Inspé de Maxéville, 2 & 3 octobre 2024.
4. Prévost, J. & Lemoine-Bresson, V., Les dimensions discursives et interculturelles dans les classes françaises, colloque international *CO-ME-TRA*, Bruxelles (BE), 24-25 janvier 2024.

2023

5. Prévost, J., Usage et éducation au numérique : pour une inclusion efficace en cours ordinaires des élèves allophones scolarisés dans le secondaire en France, *Xe colloque international de l'ADCUEFE – CAMPUS FLE*, Lyon, 21-23 juin 2023.
6. Prévost, J., Création littéraire plurilingue et multimodalité : quels enjeux pour des scripteurs allophones ?, colloque *LéEL*, Aix-en Provence, 14-16 juin.
7. Prévost, J., Le plurilinguisme en France : tensions entre préconisations, représentations et applications, colloque *Plurensa-2023*, Montpellier, 7-10 juin.
8. Prévost, J., Une « inclusion » en cours de français permet-elle aux élèves « allophones » un apprentissage perfectionné du français : quelles pratiques pour quels aboutissements ?, colloque *Modèles en didactique du français et formation des enseignants Interroger les pratiques d'enseignement et de formation de la maternelle à l'université*, Toulouse les 14 –16 mars 2023.

2022

9. Prévost, J., Dilemmes de la politique linguistique française et leurs effets sur les pratiques inclusives, colloque de L'ACEDLE, *Didactique(s), plurilinguisme(s), mondialisation(s)*, Aveiro (PORT), 17-18 novembre 2022.
10. Prévost, J., Politique linguistique française : tensions et zones de fractures entre préconisations et applications, *6es Assises européennes du plurilinguisme Le plurilinguisme : entre diversité et universalité*, Université de Cadix (ESP), 9-12 novembre 2022.
11. Prévost, J., Dispositifs spécifiques pour l'apprentissage d'une langue seconde dans un contexte migratoire, 3^e colloque des Jeunes chercheurs linguistiques didacticiens de Metz, *Principes et actions de formation en langues secondes, en contextes migratoire et pandémique (MigrActions 2022)*, Université de Lorraine, Metz, 5-6 octobre 2022.

12. Prévost, J. Différenciation des pratiques de l'oral, un frein à l'inclusion des élèves ?, colloque international *Entre le théorique et l'expérientiel : l'oral en didactique du FLE. Questionnements et perspectives*, Université de Turin, Do.Ri.F. Università, 20-21 juin 2022, turin (IT).
13. Prévost, J., Développer la conscientisation interculturelle pour une inclusion efficiente des élèves dits allophones en France, colloque international *ReEL-MeLT 2022*, UQAM, 27 avril 2022, Montréal (CAN).

2018

14. Prévost, J., texte littéraire : Écarts didactiques entre FLE/FLS et français disciplinaire en France, colloque International des *19es Rencontres 2018 des chercheur-e-s en didactique de la littérature*, Haute École Pédagogique du canton de Vaud (HEP), Lausanne (CH), 21-23 juin 2018.
15. Prévost, J., Texte littéraire et apprentissage du fle/fls : quels enjeux ?, colloque international *Didactique de la littérature en classe de FLE, enjeux culturels, linguistiques et pédagogiques*, Université de Poitiers, Poitiers, 3-4 mai 2018.
16. Prévost, J., Education et numérique : quels enjeux pour le public allophone ?, colloque international *RUNED 2018*, Les usages du numérique en éducation : regards critiques, ENS, Université de Lyon 2, Lyon, 21-23 mars 2018.

2017

17. Prévost, J., Éducation aux TICE : compenser l'hétérogénéité littéracique et numérique des élèves allophones dans le secondaire français, colloque international, *EDUCA2017, Inégalités : quelles contributions des "éducations à" ?*, Université de Tunis, Université Centrale, Université de Genève, Université de Lyon, Hammamet (TUN), 2-4 mars 2017.

3.3.2 Journées d'étude

2025

1. Prévost, J. & Benzitoun, c., Apprentissage de l'orthographe : quelles différences entre élèves allophones et natifs ?, *je la faute d'orthographe en FLES: représentations, identification et remédiation*, université de Strasbourg, 28 mai 2025.
2. Prévost, J. Dispositif ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants (OÉPRE), un terreau (in)fertile pour la formation linguistique et interculturelle des adultes migrant·es en France, Journées d'étude virtuelles *jumelages et tandems interculturels*, UQAM, 5-6 juin 2025, en ligne

2024

3. Prévost, J., Enseignement-apprentissage formel du français langue seconde en France : quand le spectre républicain évince le plurilinguisme, *Journées d'étude virtuelles sur les jumelages interculturels et les tandems, 4e édition*, « Plurilinguisme et diversité culturelle : perspectives éducatives », UQAM, Montréal (CAN), 30-31 mai 2024.
4. Prévost, J., Enseignement formel du FLS dans le secondaire : quand la notion d'allophonie occulte l'hétérogénéité des parcours des apprenants, Journée d'étude « *Éducation en contexte de migrations forcées* », Institut Convergences Migrations, Camp de Rivesaltes, 1^{er} mars 2024.

2023

5. Prévost, J., L'interculturalité au prisme des dispositifs UPE2A et OEPRE, « Table ronde Jumelages et tandems : enjeux, rêves et réalités de la jeunesse dans les sociétés en mouvement », *Journées d'étude sur les diversités linguistiques et culturelles*, UQAM, Montréal (CAN), 25-26 mai 2023.

3.3.3. Organisation d'événements scientifiques

Séminaires

1. D. GUEDAT-BITTIGHOFFER, MCF-HDR, Université d'Angers, *Les apprenants-adolescents en contexte scolaire face à leurs émotions en classe de langues étrangères ou secondes : enjeux, protocoles de recherche, perspectives*, Séminaire ATILF-CNRS, Université de Lorraine, 25 avril 2025. **Organisatrice**
2. V. MIGUEL-ADDISU, PU, Laboratoire DyLIS (Dynamique du langage in situ), Université de Rouen-Normandie (INSPE), *Migrations et diversité des langues et des cultures familiales à l'école maternelle*, Séminaire GT ICM, en ligne, 17 avril 2025. **Co-organisatrice.**
3. A.-A. LAGUË, Post-maitrise, Université du Québec à Montréal, *Approches plurilingues et formation initiale des enseignants au Québec : croyances et pratiques déclarées*, Séminaire GT ICM, en ligne, 27 mars 2025. **Co-organisatrice.**
4. F. BERDAL-MASUY, enseignante, Université de Louvain, *Bulles « émo-arts » dans un cours de FOU pour un public de réfugiés, (futurs) étudiants universitaires (mais pas que...)*, Séminaire GT ICM, en ligne, 27 février 2025. **Co-organisatrice.**
5. M. TROSSAT, Docteure en Architecture et Sciences de la ville, chercheure associée au Laboratoire de Sociologie Urbaine à l'École Polytechnique Fédérale de Lausanne, *Architectures de l'(in)hospitalité ou politiques de l'(in)habitabilité. Penser l'hospitalité par l'architecture*, Séminaire GT ICM, en ligne, 30 janvier 2025. **Co-organisatrice.**
6. L. LASZKARATY, Doctorante INALCO (Institut national des langues et civilisations orientales), *Migrations de luxe à Bruxelles : aspects linguistiques et identitaires*, Séminaire GT ICM, en ligne, 25 octobre 2024. **Co-organisatrice.**
7. L. PUREN, MCF-HDR, Laboratoire ICARE (Institut Coopératif Austral de Recherche en Éducation - EA 7389, Université de La Réunion, *Caractéristiques et enjeux des cours dits « féminins » dans la politique d'intégration conduite vis-à-vis des « Français Musulmans d'Algérie » (FMA) installés en France métropolitaine*, Séminaire GT ICM, en ligne, 26 septembre 2024. **Co-organisatrice.**

Journées d'étude

1. Journées d'étude virtuelles « Jumelages et tandems interculturels », UQAM, ATILF-CNRS, 5 et 6 juin 2025, en ligne. **Membre du comité d'organisation et du comité scientifique.**
2. Journée d'étude « Enseignements-apprentissages et/en migration·s, quand les questionnements s'entrecroisent et se complètent : vers une nouvelle épistémologie », Campus d'Aubervilliers, 16 octobre 2025. **Co-organisatrice.**
3. Journée d'étude « Éducation en contexte de migrations forcées » du groupe de travail Apprentissages formels, non-formels et informels des migrants, Institut Convergences Migrations, Camp de Rivesaltes, 1er mars 2024. **Membre du comité d'organisation- communication.**

Colloques

1. Colloque « Journée Internationale des Jeunes Chercheurs (JIJC2016) », *Aux frontières des disciplines – Recherche et interdisciplinarité : quelles pratiques pour quels enjeux ?*, Écoles Doctorales Stanislas et ADEMMA, Université de Lorraine, Nancy, 17 juin 2016. **Membre du comité de pilotage et membre du comité d'organisation.**

