

Julie PRÉVOST

Membre du Laboratoire ATILF-CNRS, Université de Lorraine (UMR7118)

Bureau 102- 44 av de la Libération – 54000 Nancy (FR)

Fellow de l'Institut Convergence Migrations, CNRS-Collège de France

Campus Condorcet, Hôtel à projets, 8, cours des Humanités – 93300 Aubervilliers (FR)

+33 (0)7 81 06 63 70

julie.zuddas@univ-lorraine.fr

<https://perso.atilf.fr/jzuddas/>

PRCE de lettres modernes – Docteure en sciences du langage

Concours

- 2024 Classée 4e sur un poste de MCF en didactique du FLM/FLE/FLS, Université de Rouen-Normandie, Laboratoire DY LIS
- 2023 Classée 2e sur un poste de MCF en didactique du FLE/S (avec mise en situation professionnelle), Université de Franche-Comté, Laboratoire ELLIADD-CLD
- 2015-17 Bi-admissibilité à l'Agrégation interne de lettres modernes
- 2016 Certification complémentaire en FLE.S, académie de Nancy-Metz
- 2003 CAPES externe de lettres modernes, académie d'Amiens

Qualifications CNU

- 2025 Qualification aux fonctions de MCF, section 70 Sciences de l'éducation et de la formation
- 2022 Qualification aux fonctions de MCF, section 07 Sciences du langage

Diplômes

- 2021 Thèse soutenue le 26 novembre 2021, *Obstacles et leviers à l'inclusion scolaire des élèves allophones dans le secondaire en France et incidences didactiques*, Université de Lorraine. (l'Université de Lorraine ne délivre plus de mention)
- 2016 Master 2, SDL, *Analyse sociolinguistique des freins et des leviers à la littératie scolaire pour les élèves allophones pris en charge dans une structure de l'enseignement secondaire*, Université de Lorraine (16/20)
- 2001 Maîtrise de lettres modernes, *Goldoni, un double de Molière ? Étude comparative*, Paris IV- Sorbonne (mention Bien)
- 2000 Licence de lettres modernes, Paris IV-Sorbonne

Habilitations DELF

- 2026 Habilitation d'examineur-correcteur, DELF A1 à B1, *France Éducation internationale*
- 2021 Habilitation d'examineur-correcteur, DELF A1 à B1, *France Éducation internationale*

Langues

- Italien (C1 du CECRL ; CLES2, Université de Lorraine)
- Anglais (B2 du CECRL)
- Langue des signes française (A2 du CECRL)

Table des matières

1. EXPERIENCE D'ENSEIGNEMENT	3
1.1. DANS LE SECONDAIRE	3
1.1.1. ENSEIGNEMENTS	3
1.1.2. ACTIVITES PEDAGOGIQUES	3
1.2. DANS LE SUPERIEUR.....	4
2. VIE SCIENTIFIQUE	7
2.1. COLLABORATIONS	7
2.1.1. ÉQUIPES DE RATTACHEMENT	7
2.1.2. GROUPES DE TRAVAIL	7
2.1.3. ASSOCIATIONS PROFESSIONNELLES	7
2.2. RECHERCHES	8
2.3. PUBLICATIONS.....	10
2.3.1. ARTICLES PUBLIES DANS DES REVUES A COMITE SCIENTIFIQUE	10
2.3.2. ACTES DE COLLOQUES PUBLIES DANS DES REVUES A COMITE SCIENTIFIQUE	13
2.3.3. ARTICLES PUBLIES DANS DES REVUES REFERENCEES HCERES (70)	14
2.3.4. ARTICLES PUBLIES DANS DES REVUES INTERFACE	14
2.3.5. CHAPITRE D'OUVRAGE	15
2.4. COMMUNICATIONS A DES COLLOQUES INTER.NATIONAUX	15
2.4.1. COMMUNICATIONS A DES COLLOQUES INTERNATIONAUX AVEC CS.....	15
2.4.2. COMMUNICATIONS A DES COLLOQUES NATIONAUX AVEC CS	18
2.4.3. JOURNEES D'ETUDE	18
2.4.4. CONFERENCIERE INVITEE.....	19
2.5. ORGANISATION D'EVENEMENTS SCIENTIFIQUES	20
2.5.1. SEMINAIRES.....	20
2.5.2. JOURNEES D'ETUDE	21
2.5.3. COLLOQUES.....	22
2.6. ACTIVITES EDITORIALES.....	22
2.6.1. COORDINATION EDITORIALE	22
2.6.2. MISSIONS D'EXPERTISE	22
2.6.3. VULGARISATION SCIENTIFIQUE	22
2.6.4. RELECTRICE FORMELLE	22
3. RESPONSABILITES ACADEMIQUES	23
3.1. DANS LE SECONDAIRE	23
3.2. DANS LE SUPERIEUR.....	23

1. Expérience d'enseignement

1.1. Dans le secondaire

1.1.1. Enseignements

- Depuis 2020 **Enseignante de français langue seconde (FLS) et de scolarisation (FLSco)** en collège REP+ J. Lamour, Nancy (FR)
Partenariats : *La Petite école du Court-métrage (2023-2025)*, *Le Labo des histoires Grand-Est (2021)*, *La Fondation Orange (2020)*, *Opéra de Nancy (2022)*, *AFEV (2021-2025)*, *Sciences Po (2022-2025)*, *EMIE brigade ethnopsychiatrique*.
- 2018-2020 **PRCE de lettres modernes**, collège REP+ J. Lamour, Nancy (FR)
Partenariats : *Le Labo des histoires Grand-Est (2019)*, *Opéra de Nancy (2018)*
- 2010-2018 **PRCE de lettres modernes**, collège REP+ Cl. le Lorrain, Nancy (FR).
Chargée de l'enseignement du latin ; chargée de l'enseignement du théâtre (4^e et 3^e)
Création d'un Centre de ressources en français langue étrangère (FLE) / français langue de scolarisation (FLSCO) en autoformation guidée <https://www.ozp.fr/spip.php?article17021>
Partenariats : *Le livre sur la place (2014-2017)*, *La Compagnie Motyl (2016)*, *La Manufacture (2016- 2018)*, *Le Labo des histoires Grand-Est (2017)*
- 2004-2010 **PRCE de lettres modernes**, collège Arboretum, Morhange (FR)
Chargée de l'enseignement d'histoire-géographie auprès des élèves de 3^e Prépa-pro
- 2003-2004 **PRCE stagiaire** de lettres modernes, lycée Gay Lussac, Chauny (FR)
- 2000-2003 **Vacataire en français** (collège / lycée) dans l'académie d'Amiens (FR)

1.1.2. Activités pédagogiques

- Depuis 2020 **Référente-coordinatrice du dispositif UPE2A** : coordination auprès de l'équipe éducative et des familles, des travailleurs sociaux **pour l'inclusion des élèves allophones**, collège Jean Lamour, Nancy (FR)
- 2021-2025 Animation **d'ateliers pour adultes allophones** (dispositif *OEPRE*), collège Jean Lamour, Nancy (FR)

1.2. Dans le supérieur

TOTAL d'heures : 539h

- Sociolinguistique
- Didactique du FLE-S
- Orthographe
- Grammaire
- Lexicologie
- Méthodologie du travail universitaire
- Méthodologie de la recherche
- Méthodologie du CRPE (ancienne version)
- Communication orale/écrite
- Formation à l'enseignement du français

2025-2026			
Université de Lorraine, Site de Metz-Saulcy UFR LANSAD-DÉFLE			
<i>Cours intensifs de FLE (A2+/B1)</i>	Approfondir ses compétences dans les quatre compétences CO/CE/PO/PE ; acquérir une méthodologie de travail en contexte universitaire ; découvrir son environnement culturel et interculturel ; enrichir ses connaissances lexicales et grammaticales	reprise d'études	44HTD
Université de Lorraine, Nancy, SHS-Apprentissage des langues			
UE102-EC2 <i>Description de la langue, Grammaire</i>	Catégories lexico-grammaticales : catégories ; le nom ; l'adjectif ; l'adverbe ; le verbe et la transitivité ; constructions particulières.	L1	24HTD
UE103-EC2 <i>Signes et écritures : orthographe</i>	Histoire de l'écriture du français ; réformes de l'orthographe française vs quelques réformes orthographiques dans le monde ; orthographe française alternatives.	L1	2x6HTD
UE105-EAM <i>Initiation aux Sciences du Langage</i>	Présentation des SDL ; focus sur quelques questions ancrées en sociolinguistique (politiques linguistiques ; politique linguistique française ; variations et normes de la langue ; les accents ; la glottophobie ; la langue française est-elle genrée ? ; l'écriture équitable en genre).	L1	24HCM
INSPÉ, Université de Lorraine (campus de Nancy-Maxéville)			
ME906-M2, EPI <i>Diversité et plurilinguisme au cœur des apprentissages</i>	Plurilinguisme et enseignement ; glottophobie ; les accents dans l'enseignement-apprentissage des langues dont le français ; ingénierie didactique et pédagogique.	M2 Parcours international	11HTD

2024-2025			
INSPÉ, Université de Lorraine (campus de Nancy-Maxéville)			
ME906-M2 EPI <i>Diversité et plurilinguisme au cœur des apprentissages</i>	Spécificités et diversité du public allophone ; ingénierie didactique et pédagogique.	M2 Parcours national	12HTD
ME906-M2 EPI <i>Éducation et pratiques inclusives</i>	Spécificités du public allophone en contexte international ; ingénierie didactique et pédagogique.	M2 Parcours international	12HTD

Université de Lorraine, Nancy, SHS-Apprentissage des langues			
UE101-EC1 <i>Les sciences du langage, diversité et application</i>	Enseignement de l'orthographe en FLS (didactique ; accompagnement ; outils).	L1	2H CM 2x2HTD
UE102-EC2 <i>Description de la langue, Grammaire</i>	Catégories lexico-grammaticales : catégories ; le nom ; l'adjectif ; l'adverbe ; le verbe et la transitivité ; constructions particulières.	L1	24HTD
UE103- EC2 <i>Applications des sciences du langage : signes et écritures</i>	Histoire de l'écriture du français ; réformes de l'orthographe française ; quelques réformes orthographiques dans le monde ; orthographes françaises alternatives.	L1	2x6HTD
UE105-EAM <i>Initiation aux Sciences du Langage</i>	Présentation des SDL ; focus sur quelques questions dans le champ de la sociolinguistique (variations de la langue ; les accents ; glottophobie ; écriture équitable en genre ...).	L1	22HCM

2023-2024			
INSPÉ, Université de Lorraine (campus Nancy-Maxéville)			
ME906-M2, Éducation et pratiques inclusives (EPI),	Spécificités et diversité du public allophone ; ingénierie didactique et pédagogique.	M2 parcours national	12HTD
ME906-M2 Recherche et développement professionnel	Élaborer une revue de littérature ; construire un protocole de recherche (hypothèses ; outils).	M2 parcours international	6HTD
Université de Lorraine, Nancy, SHS- Apprentissage des langues			
UE103-EC1 <i>Application des SDL : aventure des signes et des écritures</i>	Signes en linguistique et en sémiologie ; quelques « problèmes » orthographiques ; réformer l'orthographe ?	L1	2x6HTD
UE103-MTU <i>Méthodologie du travail universitaire et de la recherche</i>	Lecture active ; résumer / synthétiser ; effectuer une recherche ; carte mentale, <i>flash cards</i> , <i>sketch note</i> ; bannir tout plagiat ; travailler en groupe et coopérer ; normes APA7.	L1	2x12HTD
UE104-EC1 (EAM) <i>Initiation aux Sciences du Langage</i>	Focus sur quelques questions dans le champ de la sociolinguistique (politiques linguistiques ; diglossie ; variations et normes de la langue ; la langue française est-elle genrée ? ; les accents ; glottophobie ; écriture inclusive)	L1	12HCM
UE104-EC2 <i>Approche du langage et des différentes langues</i>	Origines du langage et des langues ; diversité des langues ; systèmes d'écriture ; principales théories sur l'apprentissage des langues ; politiques linguistiques ; politique linguistique française ; les langues en France (sur le terrain) ; la F/francophonie ; la notion de genre en grammaire et en linguistique.	L1	24HCM

2022-2023			
INSPÉ, Université de Lorraine (campus Montigny-lès-Metz)			
MEEF1 (ME713) <i>Fondamentaux de l'enseignement du français</i>	Apprentissage de la lecture en maternelle ; développement de la conscientisation grapho-phonémique ; apprentissage de la lecture-écriture au CP ; lexique et formation des mots ; préparation au CRPE Partie III - Réflexion et développement.	MEEF1	8HTD

Université de Lorraine, Nancy, SHS-Apprentissage des langues			
UE103-EC1 <i>Aventure des signes et des écritures</i>	Signes en linguistique et en sémiologie ; quelques « problèmes » orthographiques ; réformer l'orthographe ?	L1	2x6HTD
UE103-MTU <i>Méthodologie du travail universitaire et de la recherche</i>	Lecture active ; résumer ; synthétiser ; recherche ; carte heuristique/ <i>flash cards</i> , <i>sketch note</i> ; plagiat ; travailler en groupe et coopérer ; normes APA7.	L1	2x12HTD
UE104-EC1 <i>Initiation aux Sciences du Langage, Didactique des langues</i>	Focus sur quelques questions issues du champ de la sociolinguistique (politiques linguistiques ; diglossie ; variations et normes de la langue ; les accents ; glottophobie ; écriture inclusive ...)	L1	10HCM

2020-2021

Université de Lorraine, Nancy, SHS-Apprentissage des langues			
UE202 EC1 <i>Lexicologie</i>	Sens et unités de sens ; rôles sémantiques ; synonymie/antonymie/polysémie ; hyponymie/hyperonymie ; taxinomie.	L1	12HTD 12HCM

2019-2020

Université de Lorraine, Nancy, SHS-Apprentissage des langues			
UE204 EC2 <i>Sens et signification</i>	Sociolinguistique ; objets, méthodes et terrains ; les variations comme fondement de l'analyse ; multilinguisme ; politique linguistique ; créolisation	L1	12HCM
UE801 Enseigner le français à des publics variés / à des allophones	Spécificités et diversité du public allophone ; ingénierie didactique et pédagogique	M2	6HCM 6HTD

2018-2019

Université de Lorraine, Nancy, SHS-Apprentissage des langues			
UE051 Acquisition et apprentissage des langues	Théories de l'apprentissage ; concepts et modèles théoriques.	L1	12HCM 2x12HTD
UE092 Apprentissage du français des élèves allophones	Spécificités et diversité du public allophone ; ingénierie didactique et pédagogique.	L1	12HCM 12HTD
IUT GEII – Nancy-Brabois (Université de Lorraine)			
<i>Communication écrite</i>	Résumer ; effectuer une recherche ; faire une synthèse ; rédiger une présentation aux normes Iso 690 :2010	DUT GEII 1A	2x18HTD
<i>Expression orale</i>	Faire une présentation orale ; rédiger un support visuel ; normes Iso 690:2010 ; outils de présentation animée	DUT GEII 1A	2x18HTD

2017-2018

IUT GEII – Nancy-Brabois (Université de Lorraine)			
<i>Communication écrite</i>	Résumer ; effectuer une recherche ; faire une synthèse ; rédiger une présentation aux normes Iso 690 :2010 ; Programme Voltaire	DUT GEII 1A	2x18HTD
<i>Expression orale</i>	Faire une présentation orale ; rédiger un support visuel ; normes Iso 690:2010 ; outils de présentation animée	DUT GEII 1A	2x18HTD

2. Vie scientifique

Mes travaux de recherche sont ancrés en sociodidactique et en sociolinguistique. Je m'intéresse à l'enseignement-apprentissage du français (FLM/FLS) dans l'enseignement formel. J'étudie les pratiques (différenciées) enseignantes in situ (écriture créative ; littérature ; oral vs écrit) liées aux contextes scolaires, et les représentations des enseignants. Corrélativement, je m'intéresse à la formation des enseignants, aux dispositifs et outils inclusifs/ didactiques pour l'enseignement de la langue et la littérature françaises, à la mise en œuvre scolaire du plurilinguisme et de l'interculturalité.

2.1. Collaborations

2.1.1. Équipes de rattachement

Depuis 2021 : UMR 7118 ATILF (Analyse et Traitement Informatique de la Langue Française), axe Didactique des langues et sociolinguistique, Université de Lorraine

Depuis 2023 : Institut Convergences Migrations-CNRS (IC Migrations)

2.1.2. Groupes de travail

1. Groupe de travail Institut Convergences Migrations (CNRS)

Je co-coordonne ce groupe de travail interdisciplinaire et international qui rassemble 80 enseignant-chercheur-es, doctorant-es, praticien·nes.

Nous organisons des **séminaires mensuels (en distanciel) et une JE annuelle (en présentiel)** portant sur les questions d'apprentissages en éducation formelle, informelle, non-formelle et les problématiques migratoires. Ces séminaires sont ouverts à tou·tes dans une perspective de science ouverte, d'interdisciplinarité et transdisciplinarité, pour faciliter l'accès à des productions/recherches scientifiques de qualité.

2. Groupe de Recherche sur les Jumelages Interculturels (GReJI), Université du Québec Montréal, Vanier College Montréal (CAN)

Je suis membre de l'organisation des JE du GReJI depuis 2024. Le GReJI a remporté une mention d'excellence de la Fondation canadienne des relations raciales en 2018.

Nous organisons notamment les journées d'étude annuelles internationales des *Jumelages et tandems interculturels* (en ligne).

3. Collective GIFLEX (ATILF) : approches féministes en formation et enseignement des langues-cultures étrangère, depuis 2020

Je suis membre de la collective GIFLEX depuis juin 2025.

C'est un groupe de recherche qui prend pour terrain l'enseignement des langues-cultures étrangères dans une perspective féministe. Sa finalité est de proposer des stratégies et de formuler des préconisations pour lutter contre toutes les formes d'exclusion liées au genre et à la sexualité. Il s'intéresse (i) aux langues (comme objets et contenus d'enseignement) et à leur système grammatical de signification d'un genre social (ii) aux imaginaires sur les rapports en genre et langues chez les enseignantes et les apprenantes, et (iii) aux pratiques pédagogiques équitables en matière de genre.

2.1.3. Associations professionnelles

Je suis membre de l'*Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF)* et de l'*Association des chercheur-es et enseignant-es didacticien·nes des langues étrangères (ACEDLE)*.

2.2. Recherches

1. Recherche OrthograFLE.S (enseignement-apprentissage de l'orthographe en cours de FLE/FLS), Julie PRÉVOST & Christophe BENZITOUN, MCF en linguistique, ATILF-CNRS, Université de Lorraine, 2025-2027

Je pilote et coordonne cette recherche qualitative inter-axes (axes « Didactique des langues et sociolinguistique », « De la syntaxe au discours »).

La recherche *OrthograFLE.S* est ancrée en didactique et en linguistique. Cette recherche collaborative (2 professeures des écoles, 2 enseignantes de secondaire, 1 conseillère pédagogique de circonscription de l'académie de Nancy-Metz et 2 chercheur·es) s'inscrit dans le champ de l'éducation formelle. Elle s'intéresse aux pratiques (langagières et multimodales) de terrain pour enseigner l'orthographe (lexicale et grammaticale) auprès d'un public allophone (en primaire et en secondaire, dans des contextes divers).

Notre objectif est de repérer des leviers pour l'apprentissage de l'orthographe et/ou des points de vigilance pour l'enseignement de l'orthographe auprès du public allophone aux besoins éducatifs particuliers, pluriels et évolutifs. Dans une visée praxéologique, nous projetons de co-construire des livrables à partir des premiers résultats (outils / dispositifs favorables à l'apprentissage de l'orthographe en contexte formel).

Méthodologie : une première recherche exploratoire a été menée (2024-2025) à partir de 14 rédactions (1416 mots) d'élèves de CE2 et CM1 scolarisés en France extraites du corpus *Scoledit* (Wolfarth, Ponton & Totereau, 2017) et de 21 copies (1356 mots) de 13 élèves allophones d'une écriture imposée dans un temps limité lors d'un entraînement au DELF.

Entretiens semi-directifs avec les enseignantes collaborant à la recherche ; journal de bord ; enregistrements (captations vidéo) de séances ; focus groupes.

2. Recherche exploratoire : La bande dessinée, un medium inclusif à destination des élèves allophones en cours de français ?, Julie PRÉVOST, 2025.

J'ai mené cette étude exploratoire sur les pratiques inclusives – plus particulièrement les utilisations de la bande dessinée comme outil inclusif ou de remédiation – et sur la formation (initiale et continue) à l'égard des supports de lecture / culture juvénile à l'école auprès d'une dizaine d'enseignant·es (PE de primaire et PRCE de lettres dans les académies de Nancy-Metz et de Dijon).

Le *Centre national du livre* (2024) ayant observé la déperdition de la lecture chez les adolescent·es et, dans le même temps, la préférence des 7-19 ans pour la lecture de bande dessinée au détriment des œuvres narratives, j'ai interrogé l'usage de la bande dessinée, œuvre multimodale complexe mais inclusive à l'égard des publics à besoins éducatifs particuliers, aux cycles 3 et 4 en français.

Méthodologie : entretiens semi-directifs avec 10 enseignant·es de primaire et de secondaire (3 professeures des écoles, 6 enseignant·es de lettres modernes et classiques en collège)

3. DiLCoLoR (Dispositifs linguistiques en collège en Lorraine), Julie PRÉVOST & Véronique LEMOINE-BRESSON, MCF HDR SH – sciences du langage et sciences de l'éducation et de la formation (ATILF-CNRS), 2023-2025

J'ai piloté et coordonné cette recherche collaborative (5 enseignantes en UPE2A ; 2 chercheures) de type qualitatif.

Inscrite en didactique des langues, plus particulièrement dans le champ de l'éducation formelle, elle s'intéressait aux représentations et aux pratiques des enseignantes dans cinq dispositifs linguistiques (UPE2A) ouverts dans cinq types établissements secondaires de l'académie de Nancy-Metz (région limitrophe et de passage qui a connu diverses vagues migratoires cosmopolites) et qui constituent autant de contextes d'enseignement-apprentissage ayant des effets sur les modalités de l'enseignement-apprentissage. Notre objectif était double :

- analyser en quoi le recours aux langues autres que le français et les pratiques interculturelles contribuent à une inclusion efficiente des élèves allophones et
- répondre, dans une démarche compréhensive, aux besoins pluriels des enseignant·es de FLS/FLSco.

La collaboration avec les cinq enseignantes a permis de proposer une ingénierie didactique pour la formation continue des enseignant·es de FLE.S notamment.

Méthodologie : entretiens semi-directifs avec les enseignantes participant à la recherche ; observation de séances (journal de bord ; une séance enregistrée) ; travaux scolaires.

4. IDProf (Identité professionnelle des enseignants de langues-cultures), GIS Grand-Est S. Behra, MCF, UL-INSPÉ (coordination), 2022-2024.

J'ai collaboré à cette recherche.

IDProf concernait l'étude de l'identité professionnelle (IP) de (futur·es) enseignant·es des premier et second degrés et du supérieur, dans sa construction dynamique, ses dimensions émotionnelles et sociales. L'étude partait de l'interrogation suivante : qu'est-ce qu'être un·e enseignant·e de langues-cultures aujourd'hui en contexte formel ?

La recherche, portée par S.Behra (ATILF, Université de Lorraine), est soutenue par le GIS « Éducation & Formation », l'Université de Lorraine (ATILF) et l'Université de Strasbourg (LiLPa), s'est déployée dans un groupe de travail interdisciplinaire et inter-laboratoires.

Méthodologie : entretiens semi-directifs ; recueils de copies d'étudiants de MEEF1.

5. Recherche doctorale « Obstacles et facilitateurs à l'inclusion scolaire des élèves allophones dans l'enseignement secondaire en France et incidences didactiques », 2015-2021.

Thèse soutenue le 26 novembre 2021 à l'Université de Lorraine devant un jury composé de J.P. Cuq, Professeur émérite, Université Côte d'Azur, Président du Jury,

M. Armagnague, Professeure - HDR Sociologie, Sciences de l'Éducation, Études culturelles et religieuses, Université de Genève, Rapporteuse,

F. Chnane-Davin, PU, Aix-Marseille Université, Rapporteuse,

J.M. Perez, PU, Université de Lorraine, examinateur,

S. Behra, MCF, Université de Lorraine, examinatrice.

Ma thèse a pour originalité d'étudier les traces écrites de démarches didactiques – souvent délaissées au profit des processus – et d'être adossée aux sciences du langage et à la sociologie de l'éducation.

Les objectifs de cette recherche étaient, d'une part, de clarifier la notion d'allophonie dans sa diversité avec une analyse diachronique de la littérature institutionnelle, et, d'autre part, d'étudier comment se manifestent les obstacles repérés à l'inclusion scolaire de ces élèves (scolarité antérieure ; âge d'arrivée sur le territoire français ; origine ethnoculturelle ; place accordée au registre linguistique pluriel ; insécurité scolaire ;

formation des enseignant·es ; coordination des personnels éducatifs ; niveau socioéconomique post-migratoire ; fratrie et place dans la fratrie ; absence de programme en FLS).

En corollaire, j'ai étudié des facilitateurs hypothétiques à l'inclusion scolaire (scolarisation antérieure ; contact prémigratoire avec la langue française ; connaissance de l'alphabet latin ; niveau socio-économique familial ; modalités de scolarisation en France). Après analyse, ces facilitateurs n'apparaissent pas comme des points de résolution. Conséquemment, pour comprendre les incidences didactiques des facilitateurs sur le développement littéraire, j'ai observé mes données à quatre niveaux (macro ; méso ; micro, ; nano), sur un empan temporel borné (septembre 2015- juin 2016) correspondant au temps du recueil.

Méthodologie : analyse quinquangulaire ; 33 entretiens semi-directifs avec les apprenant·es suivi·es ; 33 questionnaires sociolinguistiques auprès des apprenant·es suivi·es ; recueil des travaux scolaires (586) ; recueil des bulletins scolaires (88) ; 33 écrits de projections migratoire avec les apprenant·es suivi·es

2.3. Publications

Articles publiés dans des revues avec CS	Articles publiés dans des revues référencées HCERES	Articles publiés dans des revues référencées SCOPUS	Articles publiés dans des revues Interface	Chapitre d'ouvrage
23	4	1	3	1 (à paraître)

2.3.1. Articles publiés dans des revues à comité scientifique

1. Prévost, J. (soumission acceptée) Enseignement-apprentissage de l'orthographe en français langue seconde : quels enjeux ? quels freins ? quels leviers ?, *LHUMAINE*, n°8 (avril 2026).

J'interroge un des aspects de l'apprentissage du français langue seconde (FLS) et de scolarisation (FLSco) : l'enseignement-apprentissage de l'orthographe pour/par des élèves allophones au regard des premiers résultats de la recherche *OrthograFLE-S*. Les méthodes d'enseignement traditionnelles permettent-elles de comprendre le fonctionnement complexe du plurisystème orthographique français ? Dès lors, comment enseigner l'orthographe auprès du public allophone ?

2. Prévost, J. (à paraître) Discours d'enseignant.es sur leurs usages des adaptations littéraires en bande dessinée : un médium inclusif pour l'accès aux textes patrimoniaux ?, *Comicalités*.

J'évoque ici quelques pratiques déclarées d'enseignant·es de primaire et de secondaire à l'égard de la bande dessinée, envisagée comme un outil inclusif à l'égard des élèves allophones et/ou « petits lecteurs » à partir d'une recherche exploratoire menée en 2025. Les enseignant·es interrogé·es déplorent ne pas être (assez) formé·es à la didactisation de la bande dessinée, en français notamment.

3. Prévost, J. & Benzitoun, C. (2024), Apprentissage de l'orthographe : quelles différences entre élèves allophones et natifs ?, *Recherches et Pratiques*, volume 4/2024, 23-46.

Nous évoquons les différences concernant la maîtrise de l'orthographe à partir de deux corpus écrits d'apprenant·es scolarisés en France et d'apprenant·es allophones. Nous en tirons des pistes de réflexion pour l'enseignement de l'orthographe française qui doivent être confirmées par d'autres études de terrain.

4. Prévost, J. (2024), Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants (OEPRE) : quels effets et quels enjeux du dispositif linguistique sur des adultes peu/pas scolarisés?, *Travaux de didactique du français langue étrangère (TDFLE)*, n° 84, *L'Alpha dans tous ses états*, 1-14.

L'école française propose aux parents migrants allophones un dispositif linguistique. A partir d'une revue de littérature et de notre expérience en tant que praticienne, nous évoquons la dichotomie entre les motivations des parents allophones et la proposition institutionnelle pour répondre à leurs besoins.

5. Prévost, J. & Boucharéchas, M. (2024), Quand des élèves ukrainien.nes bousculent les “savoir-être” affirmés d’enseignantes d’UPE2A, *EDL-FLLTR*, n°44, 69-90.

Dans les UPE2A, les situations d’enseignement-apprentissage multiples et hétérogènes, toutes liées aux histoires de migrations, laissent présumer chez les enseignant-es des compétences personnelles liées à la gestion des relations interpersonnelles et des émotions. Notre article repose sur l’analyse conjointe des discours de sept enseignantes interrogées dans le cadre de deux recherches portant sur l’enseignement-apprentissage en UPE2A. Le croisement des données permet de repérer une identité professionnelle particulière chez ces enseignantes, liée à un expérientiel et à une sensibilité développée au contact des enfants migrant-es et de leurs histoires personnelles, familiales et migratoires. Les sept enseignantes interrogées évoquent des dispositions particulières et le déploiement de rôles spécifiques et une difficulté particulière à l’égard des enfants ukrainien.nes à entrer dans les apprentissages et le savoir-être.

6. Prévost, J. (2024), Les collaborations inhérentes aux dispositifs linguistiques UPE2A et OEPRE, *Recherches et Pratiques*, volume 3/2024, 31-51.

La diversité des apprenants scolarisés en UPE2A et l’hétérogénéité de leurs besoins, associées à l’empan chronologique extrêmement restreint qui leur est alloué institutionnellement pour apprendre le FLS et le FLSco nécessitent une ingénierie pédagogique diversifiée. Les dispositifs OEPRE qui accueillent des parents (migrants) allophones partagent des points de convergence avec les UPE2A, dans les prescriptions organisationnelles institutionnelles et les modalités de leur mise en œuvre, disparates selon les territoires. Cet article s’attache à étudier les formes de travail collaboratif (entre apprenant-es, entre enseignant-es et entre élèves et professeur-es) pour en souligner les enjeux pour l’enseignement-apprentissage de la langue.

7. Prévost, J. (2024), Multimodalité et transmodalisation, des pistes didactiques pour l’enseignement-apprentissage du français langue seconde, *Mélanges Crapel*, 44.2 ,135-151.

J’évoque les possibles pratiques de terrain pour inclure de manière efficiente les élèves allophones en cours disciplinaire de français en lien avec mes pratiques de classe.

8. Prévost, J. (2023) Apprentissage en UPE2A-collège en France : des dispositifs hétérogènes et contraignants pour les élèves migrants allophones, *Publifarum*, 39, 60-83.

Il s’agit d’une analyse diachronique de l’accueil scolaire des élèves migrants allophones.

L’institution scolaire française a progressivement modifié leurs modalités d’accueil depuis les années 1970. Si les textes vont dans le sens d’une inclusion – tant dans la dénomination des structures que pour la catégorisation des apprenants – sur le terrain, les modalités de sa réalisation ne sont pas toujours efficaces. Il apparaît nécessaire de repenser l’allophonie pour modifier le regard des enseignants sur ce public spécifique et hétérogène.

9. Prévost, J. (2023), Création littéraire et multimodalité : quels enjeux pour des scripteurs allophones? *Langues Modernes*, 4/2022.

J’étudie ici quelques effets de la « multimodalité » dans la démarche d’écriture littéraire avec/par des élèves dits allophones. Cette auto-analyse de pratique est fondée sur un projet d’écriture portant sur le XVIIIe siècle à la cour de Lunéville et proposé à douze élèves migrants nouvellement scolarisés en FLS en UPE2A-collège REP+. Il a permis aux élèves de développer de multiples compétences (communicationnelles, numériques, scripturales).

10. Prévost, J. (2023), Les unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants (UPE2A), des dispositifs d’apprentissage-enseignement clivants ?, *Mélanges CRAPEL*, 44/1, 317-330.

La France s’est dotée progressivement d’une politique scolaire et linguistique dédiée aux enfants étrangers présents sur le territoire français. J’évoque les *Unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants* (UPE2A) inégalitaires voire clivantes, conséquemment aux paradoxes de la politique linguistique scolaire française. Leur prise en charge se traduit par des inégalités territoriales, tant au niveau macro que méso ou nano. Dès lors, nous pouvons nous demander si les UPE2A fabriquent des inégalités.

11. Prévost, J. (2022), Le numérique au service de l’écriture de création littéraire en cours de FLS/FLSco, *Action didactique*, n°9, juin 2022, 102-117

L’écriture créative littéraire a des effets sur l’acquisition du FLS/FLSco, d’autant plus si elle est accompagnée de l’utilisation d’outils numériques. J’explicite ici quelques-unes de ces conséquences à partir d’une auto-analyse

d'un projet réalisé dans un dispositif UPE2A-collège. L'utilisation du numérique nécessite toutefois le renouvellement des pratiques et celui des modalités de scolarisation des élèves dits allophones. Par ailleurs, la désignation déterminant les choix éducatifs, la notion-même d'allophonie en France mériterait d'être repensée.

12. Prévost, J. (2022), Politique éducative inclusive à l'égard des élèves dits allophones : modalités et effets, *IRTS Franche-Comté, « Les Cahiers du Travail Social », La société inclusive: discours et réalité*, n°101, 97-107.

La politique scolaire à l'égard des élèves migrants allophones a changé pour une inclusion des élèves. Cependant la France peine à se doter d'un appareil de formation efficace et les comparaisons internationales ne lui sont pas favorables. Le répertoire didactique des enseignants doit pouvoir s'élargir encore, en amont de leurs difficultés, pour une école 'vraiment' inclusive.

13. Prévost, J. (2022), Repenser l'allophonie pour une inclusion efficiente, *TREMA*, n°58, septembre 2022, 1-16.

Il apparaît nécessaire de repenser la notion française d'allophonie, y compris dans son expression car la désignation détermine les choix éducatifs. L'inclusion, pour être efficiente, doit reposer sur une didactique réellement inclusive. J'illustre ici mon propos par l'étude comparative succincte de deux activités d'un projet pédagogique commun à deux UPE2A d'une cité éducative située dans l'académie de Nancy-Metz.

14. Prévost, J. (2022), Obstacles et facilitateurs à l'inclusion des élèves allophones en France, incidences didactiques, Résumé de thèse, *Information Grammaticale*, n°172, 43-45.

Résumé de thèse.

15. Prévost, J. (2020), Texte littéraire et apprentissage du FLE/FLS, *Recherches en Didactique des Langues et des Cultures (RDLC) [En ligne]*, 17-3 | 2020

J'évoque la place du texte littéraire en cours de FLS et en français disciplinaire pour explorer les enjeux du texte littéraire en FLS avant d'aborder comment les apprenants suivis dans le cadre de ma recherche doctorale envisagent le texte littéraire. Au regard de mon recueil, je constate que le texte littéraire est au cœur de l'enseignement du français disciplinaire, même adapté aux allophones, alors que l'enseignement du FLS repose sur d'autres types de supports. Conséquemment, l'élève allophone inclus doit rapidement comprendre la langue littéraire et développer des compétences linguistiques et transversales sur lesquelles il sera évalué en fin de cycle, conformément aux attentes institutionnelles généralisées à l'ensemble des apprenants.

16. Prévost, J. (2018), Apprentissage du FLE : les dispositifs ouverts (UPE2A) qui enferment, *Expressions n°7*, novembre 2018, 133-145.

Dans le cadre de ma recherche doctorale inscrite en sociolinguistique, je m'intéresse aux apprenants allophones. L'institution les scolarise dans des unités pédagogiques pour les allophones arrivants (UPE2A). Ces dispositifs semblent constituer une fermeture scolaire et sociale. La volonté institutionnelle d'un apprentissage rapide de la langue française courante aboutit à plusieurs difficultés qui aboutit à une « ségrégation scolaire ».

17. Prévost-Zuddas, J. (2018), Le défi du paradigme verbal pour les élèves allophones scolarisés dans le secondaire français, *ELIS (Paris 3 - Sorbonne)*, [En ligne], mars 2018.

Pour ma recherche doctorale, j'ai suivi trente-trois apprenants allophones en cours de français disciplinaire, de français langue seconde (FLS). Ils rencontrent des difficultés principalement avec le « paradigme verbal » - que je définis comme une classe grammaticale d'éléments repérables par commutation. J'évoque les résistances saillantes à la morphologie et aux aspects du paradigme verbal observées dans mon corpus de recherche. Ceci me permet, dans un dernier temps, d'aborder les facteurs favorisant et freinant la maîtrise du paradigme verbal par les élèves allophones.

18. Prévost-Zuddas, J. (2018), Élèves allophones dys-: distinguer difficultés linguistiques et troubles spécifiques, *Langues Modernes*, n°2-2018, juin 2018, 66-71.

Je m'intéresse ici aux élèves dont la situation de handicap (SH) - dyslexie, dysorthographe, dyspraxie - est occultée par le statut d'allophones ainsi qu'aux apprenants évalués en SH par leurs enseignants à cause de leur scolarisation antérieure, heurtée ou non conventionnelle, leur milieu socioculturel non stimulant. Le chevauchement des besoins éducatifs particuliers complexifie le repérage des élèves allophones dys- et leur

prise en charge pour les enseignants majoritairement encore peu formés sur les troubles du langage. Le test de positionnement réalisé par les CIO avant la scolarisation en dispositif d'accueil en UPE2A ne permet pas de repérer les SH de ces élèves. Ce test devrait être complété par d'autres évaluations (dans la L1 de l'apprenant) et la formation (continue) aux troubles du langage gagnerait à être généralisée à l'ensemble des enseignants.

19. Prévost, J. (2017), *Apprentissage du FLE : une politique éducative discriminante, Travaux de didactique du Français Langue Étrangère*, n°71, novembre 2017.

La politique éducative française à l'égard des élèves allophones s'est développée dans les années 1970 pour des raisons socioéconomiques. Les structures d'accueil, tout comme la conception didactique de la langue française, ont évolué, parallèlement aux dénominations successives et parfois sclérosantes des élèves concernés. Depuis 2002, les structures fermées ont été remplacées par des dispositifs ouverts, parfois mobiles. L'autonomie pédagogique et financière des établissements, si elle peut être une source d'innovation ou de motivation pour les professionnels, constitue une réponse inadaptée qui ne tient pas compte de facteurs ethnographiques. En donnant plus d'autonomie aux établissements l'institution se défait de la problématique allophone, et dans le même temps, le FLS perd progressivement son statut didactique.

2.3.2. Actes de colloques publiés dans des revues à comité scientifique

20. Prévost, J. (2024), *Les dilemmes de la politique linguistique française et leurs effets sur les pratiques inclusives à l'égard des élèves dits « allophones »*, *Recherches en didactique des langues et des cultures* [En ligne], 22-1 | 2024, 1-15.

La politique linguistique française en faveur du plurilinguisme connaît quelques difficultés dans sa réalisation. Sans doute parce que le morcellement catégoriel (entre langues régionales, d'origine, enseignées...) freine une vision plus large des répertoires linguistiques pluriels et parce que le plurilinguisme est toujours envisagé au regard de la maîtrise de la langue française comme ciment social. Sur le terrain scolaire, le plurilinguisme n'est pas encore une évidence ni dans l'offre des langues vivantes proposées à l'étude, ni dans la circulation - réelle - des langues qui n'est pas pris en compte institutionnellement sur le territoire hexagonal. Le positionnement institutionnel à l'égard des langues a pour conséquence une hiérarchisation des langues au cœur des classes - quand les langues y sont mobilisées.

21. Prévost, J. (2024), *Développer la conscientisation interculturelle pour une inclusion efficiente des élèves dits allophones en France*, Numéro spécial, *Actes de la 10e Rencontre sur l'enseignement des langues Proceedings of the 10th Meeting on Language Teaching*, UQAM, École de langues, 57-65.

Cette contribution discute la nécessité de développer en France la conscientisation interculturelle pour que les élèves migrant(e)s allophones soient réellement inclus(e)s à l'école. Elle prend appui sur une recherche qualitative portant sur les freins et les leviers à l'inclusion des élèves allophones dans le secondaire français. Les professeur(e)s suivi(e)s sont aveugles aux particularités de leurs élèves ou fantasment l'altérité de leurs apprenant(e)s parce que les enseignant(e)s ne sont pas sensibles à la question (inter)culturelle ou parce qu'ils/elles appliquent les préconisations institutionnelles scolaires - binaires et paradoxales : promouvoir la laïcité selon le modèle français tout en encourageant les registres linguistiques et culturels pluriels (pour répondre, notamment, aux décisions européennes). De leur positionnement, il ressort une inclusion qui n'est pas toujours efficiente et qui se réalise selon des modalités hétérogènes, liées aux ressources personnelles des enseignant(e)s et à l'environnement scolaire dans lequel ils/elles travaillent. Certains groupes apprenant(e)s sont uniquement perçus(e)s dans leur étrangeté, ce qui occulte leurs réels besoins pédagogiques, liés, par exemple, à une situation de handicap ou à une méconnaissance des enjeux de l'École. La conscientisation interculturelle apparaît comme un des leviers pour une inclusion des élèves allophones en France.

22. Prévost, J. (2023), *Différenciation des pratiques de l'oral, un frein à l'inclusion des élèves?*, Publication des actes du Colloque international, *Entre le théorique et l'expérientiel : l'oral en didactique du FLE. Questionnements et perspectives*, Université de Turin & Do.Ri.F.-Università, Turin (IT), 20-21 juin 2022, *Hors-série des « Ateliers Didactique et Recherche » – didactique du FLE, Repères-Dorif*.

J'interroge l'oral comme objet d'enseignement dans les cours de français ordinaires (langue première) et de français langue seconde au collège en France. Faut-il adapter l'enseignement de l'oral sur le modèle de la

différenciation à l'écrit pour répondre aux impératifs de l'école devenue inclusive depuis 2005 ? Quelle formation dispenser aux enseignants pour que l'oral devienne un objet d'enseignement-apprentissage autonome ?

2.3.3. Articles publiés dans des revues référencées HCERES (70)

23. Prévost, J. (2024) Pratiques orales (plurilingues) dans les classes de français : quelles articulations? Quelles tensions ?, *Le français aujourd'hui*, n°227, 95-106.

Depuis les années 1970, de nombreux travaux en linguistique et en didactique ont légitimé l'oral comme objet d'enseignement-apprentissage. Mais quel oral enseigner ? Comment l'enseigner ? Doit-on, à l'égard des élèves allophones, adapter son enseignement comme on différencie les pratiques à l'écrit ? Sachant qu'en UPE2A l'oral constitue un outil communicationnel en classe, un moyen et un objet d'enseignement dans le cadre de l'examen du DELF. C'est aussi un objet culturel (oral normé du DNB). Quelles pratiques sont à favoriser pour que l'enseignement de l'oral en FLE.S s'inscrive aussi dans les objectifs visés par le programme de français ordinaire (FLM) ?

24. Prévost, J. (2024), Différencier les pratiques de lecture avec les élèves allophones, *Recherches*, n°80, juin 2024, 191-206.

Du terrain, il ressort un besoin particulier des enseignants de français FLM/ FLS autour de la lecture. Je propose ici quelques outils pour étayer la lecture des textes littéraires selon les besoins éducatifs (hétérogènes et évolutifs) des élèves allophones, testés en cours ordinaires de français en collège.

25. Prévost, J., (2023), La transmodalisation, un levier pour une inclusion efficiente des élèves allophones, *Le Français Aujourd'hui*, n°220, Mars 2023, 77-88.

J'interroge la transmodalisation et ses effets pour les élèves allophones inclus ou à inclure en cours de français disciplinaire. Plusieurs des contraintes effectives agissent sur les démarches didactiques intégrant la transmodalisation qui constitue un des leviers pour une accessibilité au sens et, conséquemment, une inclusion efficiente dans le cadre d'enseignements ordinaires.

26. Macaire, D. & Prévost, J. (2022), Transférabilité didactique pour une inclusion efficiente des élèves allophones en cours disciplinaire de français, *Repères*, n°65, 2022, 165-183.

Cette contribution s'adosse à une étude qualitative portant sur les facilitateurs et les obstacles de l'inclusion de ces élèves. Nous étudions les démarches didactiques mises en œuvre en cours de français disciplinaire, les transferts didactiques entre les disciplines et leurs effets. La didactique du français langue maternelle (FLM) peut se nourrir de la contrainte allophone pour favoriser la transférabilité des notions, des discours et des supports et aboutir à une didactique commune au FLM et au français langue seconde (FLS).

2.3.4. Articles publiés dans des revues Interface

27. Prévost, J. (*proposition acceptée*), La bande dessinée, une différenciation efficiente pour des élèves allophones ? (titre provisoire), *Les Cahiers pédagogiques*, Enseigner avec la bande dessinée, automne 2026.

Je présente les usages de la bande dessinée en cours ordinaires avec les élèves allophones en insécurité linguistique à partir de l'analyse des discours d'enseignant-es de primaire et de secondaire au sujet des outils et dispositifs inclusifs.

28. Prévost, J. (2022), Des élèves allophones racontent la vie de château, *Les Cahiers Pédagogiques*, Éduquer au numérique, novembre 2022, n°580, 31-32.

Le rôle des enseignants est fondamental pour relier entre eux les élèves, les relier à l'institution scolaire, à l'usage d'outils numériques. Un projet ambitieux mené en UPE2A montre des effets positifs tant pour les élèves que pour les enseignants, malgré les difficultés et le contexte spécifique.

29. Prévost, J. (2024) Saint-Valentin en UPE2A, Intelligence artificielle et pédagogie, Rubrique « Et chez toi, ça va ? », *Les cahiers pédagogiques*, mars 2024, n°593, 62.

La revue propose aux enseignant-es de parler de leur métier en évoquant des moments de crise ou de plaisir saisis sur le vif. Je partage ici un moment extraordinaire : un élève se révèle à travers l'écriture épistolaire et raconte comment il reprend goût à la vie, loin des siens.

2.3.5. Chapitre d'ouvrage

1. Prévost, J. (*à paraître*), « Une vie de château ». Dans Isabelle Cros (Dir.), *Au seuil des langues*, éditions EEL & La Marelle.

Je reviens sur un projet d'écriture créative au service de l'apprentissage du français dans un contexte scolaire spécifique (REP+, UPE2A). Ce projet ambitieux pour des élèves peu/non francophones et peu scripteurs a abouti à une aventure collective : un récit épistolaire plurilingue qui a permis à certain·es élèves de se révéler, entre fiction et écrit autobiographique.

2.4. Communications à des colloques inter.nationaux

Colloques internationaux	Colloques nationaux	Journées d'étude	Conférencière invitée	Séminaires
17	2	5	4	3

2.4.1. Communications à des colloques internationaux avec CS

1. Prévost, J. & Lemoine-Bresson, V. Enseigner « sans filet » : bricolage, insécurité pédagogique et engagement de 5 enseignantes en UPE2A-collège, Colloque international *Défis et perspectives dans la formation des enseignants à l'inclusion des élèves allophones*, Lille, 17-18 juin 2026.

Les résultats de la recherche *DilCoLor* menée dans 5 UPE2A de l'académie de Nancy-Mets entre 2023 et 2025 montrent que d'un côté, les cinq enseignantes posent toutes un regard sensible sur la question migratoire et sur le plurilinguisme et l'interculturalité au service des apprentissages scolaires des élèves allophones. De l'autre, les données montrent des représentations et des pratiques dynamiques qui s'inscrivent dans un continuum, entre deux pôles contraires autorisant à la fois la reconnaissance d'autrui ou son altérisation.

2. Prévost, J., Dispositifs linguistiques OEPRE : discordance entre prescriptions institutionnelles et besoins en alphabétisation du terrain, Colloque international *Vers une (re?)définition de l'« alphabétisation » : enjeux épistémologiques, didactiques, sociétaux*, ENS de Lyon-IFE, 28-29 mai 2026

A partir d'une analyse croisée (revue de littérature et expérience de professeure-coordinatrice d'un dispositif OEPRE-collège), j'ai montré que les prescriptions scolaires et politiques à l'égard de ce dispositif sont en discordance avec les attentes du terrain. D'une part, les parents éprouvent surtout un désir de sociabilisation et plus de la moitié d'entre eux souhaitent des cours d'alphabétisation. D'autre part, la notion d'égalité des genres prescrite dans le programme des OEPRE est paradoxale puisque ce dispositif s'adresse, en creux, aux « mamans » cantonnées dans ce rôle social.

3. Prévost, J., La BD en cours ordinaires de français aux cycles 3 et 4 : quels usages pour quels effets?, Colloque *La Bande Dessinée : un support pour l'investigation en classe ?*, Bordeaux, 20-22 octobre 2025.

A partir d'une recherche exploratoire menée en 2025 auprès de professeur·es des écoles et de professeur·es de lettres des académies de Dijon et de Nancy-Metz, j'ai interrogé la bande dessinée comme médium inclusif dans le cadre de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers (petits lecteurs ; élèves allophones) en cours ordinaire de français.

4. Prévost, J. Discours des enseignant·es sur leurs pratiques efficaces dans l'enseignement-apprentissage du français langue seconde en collège en France, *16e colloque de l'AIRDF Pratiques enseignantes et activité des apprenant·es en didactique du français : où en sommes-nous en 2025 ?*, Fribourg (CH), 1-3 juillet 2025.

A partir des cinq entretiens réalisés dans le cadre d'une recherche collaborative menée dans l'académie de Nancy-Metz (France) dans des dispositifs linguistiques ouverts en collège, j'ai évoqué les liens entre les pratiques enseignantes et l'apprentissage du français langue seconde d'apprenant·es catégorisé·es comme allophones.

Les enseignantes ont des discours variés et pluriels sur leurs postures, les relations avec leurs apprenant-es et avec leurs collègues, les outils mobilisés et/ou souhaités qui questionnent leurs manières d'agir dans des contextes scolaires spécifiques.

5. Prévost, J. & Lemoine-Bresson, V., Les dimensions discursives et interculturelles dans les classes françaises, Colloque international *CO-ME-TRA*, Bruxelles (BE), 24-25 janvier 2024.

Nous avons exposé l'enseignement dédié aux élèves migrants en diachronie en France et présenté notre recherche *DiLCoLoR* qui s'intéresse à la place accordée aux langues-cultures des élèves migrants allophones dans cinq dispositifs linguistiques dans l'académie de Nancy-Metz et ses enjeux discursifs et en termes de construction d'identité/ identitaire (?).

6. Prévost, J. Usage et éducation au numérique : pour une inclusion efficiente en cours ordinaires des élèves allophones scolarisés dans le secondaire en France, *Xe colloque international de l'ADCUEFE – CAMPUS FLE*, Lyon, 21-23 juin 2023.

A partir de mes données de thèse, j'ai montré des usages modérés voire inexistantes des outils numériques par les enseignants suivis, qui aboutissent à des pratiques de classes diverses aux effets hétérogènes sur l'apprentissage du français langue seconde et sur l'inscription des apprenants dans leur scolarité ordinaire (le développement des littératies numériques étant un prérequis pour suivre sa scolarité, notamment avec le développement des espaces numériques de travail (ENT) préconisé par le ministère de l'Éducation nationale. Il faut recontextualiser le contexte du recueil de données, mené avant la crise mondiale de la Covid 19.

7. Prévost, J., Création littéraire plurilingue et multimodalité : quels enjeux pour des scripteurs allophones ?, Colloque international *LéEL Lire et écrire entre les langues*, Aix-en Provence, 14-16 juin 2023.

Auto-analyse de pratiques sur un projet d'écriture littéraire ambitieux mené en classe d'UPE2A avec des élèves allophones scolarisés de la 6^e à la 3^e dont certains entrant dans la langue et dans l'écrit. La multimodalité (au sens large) a permis à tous de travailler collectivement pour produire un récit épistolaire ancré au 18^e siècle à la cour de Stanislas en partenariat avec le *Labo des histoires Grand-Est* et Pascale Débert, autrice-graphiste.

8. Prévost, J., Le plurilinguisme en France : tensions entre préconisations, représentations et applications, Colloque international *Plurensa-2023*, Montpellier, 7-10 juin 2023.

J'ai montré les tensions entre les préconisations institutionnelles et leurs réalisations – liées aux territoires et aux aires linguistiques. J'ai analysé la dichotomie entre le monolinguisme affirmé et valorisé comme ciment social (par l'espace politique au sens large, et conséquemment par l'institution scolaire) et le plurilinguisme observé par les sociologues, les linguistes et les didacticiens. J'ai montré que la politique linguistique scolaire française demeure en tension entre deux logiques. Si l'institution scolaire promeut le plurilinguisme, les conditions de sa réalisation sont peu ou pas effectives, et varient selon les territoires et les décisions du Conseil constitutionnel.

9. Prévost, J., Une « inclusion » en cours de français permet-elle aux élèves « allophones » un apprentissage perfectionné du français : quelles pratiques pour quels aboutissements ?, Colloque international *Modèles en didactique du français et formation des enseignants Interroger les pratiques d'enseignement et de formation de la maternelle à l'université*, Toulouse les 14 –16 mars 2023.

J'ai interrogé les porosités et les ruptures entre les pratiques d'enseignement de Français langue première (FLM) et seconde (FLS) à partir de données extraites de ma thèse. Les pratiques enseignantes ont des effets positifs sur la réussite scolaire. Consécutivement, dans une perspective épistémologique, j'ai proposé quelques pistes d'actions pour faciliter l'inclusion des élèves allophones en cours de Français et la rendre efficiente.

10. Prévost, J., Dilemmes de la politique linguistique française et leurs effets sur les pratiques inclusives, colloque international de l'ACEDLE, *Didactique(s), plurilinguisme(s), mondialisation(s)*, Aveiro (PORT), 17-18 novembre 2022.

J'ai montré qu'une formation repensée des enseignants s'avère nécessaire pour inclure de manière efficiente les élèves allophones car la formation initiale et continue des acteurs de l'école est mal adaptée aux diversités des élèves et aux besoins des enseignants. La profession se charge de nouvelles fonctions, liées aux évolutions

sociales (qui ne peuvent être précisément anticipées et qui requièrent des compétences théoriques et des pratiques renouvelées) et aux contextes d'enseignement inhérents aux disparités territoriales et aux mobilités.

11. Prévost, J., *Politique linguistique française : tensions et zones de fractures entre préconisations et applications*, 6^e Assises européennes du plurilinguisme *Le plurilinguisme : entre diversité et universalité*, Université de Cadix (ESP), 9-12 novembre 2022.

J'ai proposé un focus sur la politique linguistique française qui entre en résonance avec les préconisations éducatives européennes mais qui, paradoxalement, valorise la langue française comme outil cohésif. La sphère politique régissant les institutions - en dépit des alternances - l'institution scolaire applique ce qui a été décidé (top down) dans une très forte continuité et dote le français, central dans les apprentissages, d'une mission culturelle et sociale bien que les sociologues et les sociolinguistes observent que se développe un contexte multilingue de plus en plus important. De ce fait, la politique linguistique scolaire est en tension entre deux logiques : l'institution scolaire promeut le plurilinguisme mais les conditions de sa réalisation sont peu ou pas effectives et varient selon les territoires.

12. Prévost, J., *Différenciation des pratiques de l'oral, un frein à l'inclusion des élèves ?*, Colloque international *Entre le théorique et l'expérientiel : l'oral en didactique du FLE. Questionnements et perspectives*, Université de Turin, Do.Ri.F. Università, Turin (IT), 20-21 juin 2022.

Depuis les années 1970, de nombreux travaux de recherche en linguistique et en didactique ont légitimé l'oral - comme objet spécifique, objet d'enseignement/apprentissage autonome, comme enseignement intégré dans les activités d'enseignement habituelles du français voire transversal. L'importance soulignée, voire démontrée, de l'oral à la fois comme objet d'étude et objet enseignable n'élude pas les questions d'ordre didactique et pédagogique : quel oral enseigner ? Comment l'enseigner ? Doit-on, pour répondre aux impératifs de l'école inclusive, adapter son enseignement sur le modèle de la différenciation à l'écrit ? Les pratiques d'enseignement de l'oral en classes de français disciplinaire et en UPE2A doivent-elles être distinctes ?

13. Prévost, J., *Développer la conscientisation interculturelle pour une inclusion efficiente des élèves dits allophones en France*, Colloque international *ReEL-MeLT 2022*, UQAM, Montréal (CAN), 27 avril 2022.

Ma communication entendait interroger les porosités et les ruptures entre les pratiques d'enseignement de Français langue première et langue seconde (FLS). A partir de quelques résultats de ma recherche doctorale, je suis revenue sur les leviers pour l'apprentissage du FLS pour les élèves allophones inclus ou scolarisés en cours de français réguliers.

14. Prévost, J., *Texte littéraire : écarts didactiques entre FLE/FLS et français disciplinaire en France*, Colloque International des *19es Rencontres 2018 des chercheur-e-s en didactique de la littérature*, Haute École Pédagogique du canton de Vaud (HEP), Lausanne (CH), 21-23 juin 2018.

Le support pédagogique privilégié dans le secondaire public français reste le texte littéraire voire le texte patrimonial (BO, 2015). Or, le texte littéraire constitue une difficulté pour les natifs issus de milieux socioculturels défavorisés comme pour les allophones. Dès lors, quels outils, quelles approches favoriser pour développer les compétences discursives des allophones inclus dans leurs cours ordinaires ?

15. Prévost, J., *Texte littéraire et apprentissage du FLE/FLS : quels enjeux ?*, Colloque international *Didactique de la littérature en classe de FLE, enjeux culturels, linguistiques et pédagogiques*, Université de Poitiers, Poitiers, 3-4 mai 2018.

En m'appuyant sur mon corpus de thèse, j'ai analysé la dichotomie de l'enseignement du français et du cours de FLE/FLS pour interroger la place de la littérature et montrer les enjeux pédagogiques, didactiques et culturels du recours au texte littéraire en cours de FLS/FLSco.

16. Prévost, J., *Éducation et numérique : quels enjeux pour le public allophone ?*, Colloque international RUNED 2018, *Les usages du numérique en éducation : regards critiques*, ENS, Université de Lyon 2, Lyon, 21-23 mars 2018.

Les nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) constituent un apport non négligeable pour l'acquisition de compétences linguistiques, scolaires et littéraires en lien avec des besoins

extrascolaires. Au regard de mon corpus de thèse, j'ai exposé les inégalités des compétences numériques d'apprenants allophones qui ne s'accordent pas aux attendus institutionnels. Les pratiques innovantes des apprenants (réelles, envisagée ou possibles) et les nouveaux besoins numériques extra-scolaires infèrent sur les pratiques enseignantes en langues et cultures.

17. Prévost, J., *Éducation aux TICE : compenser l'hétérogénéité littéraire et numérique des élèves allophones dans le secondaire français*, colloque international, EDUCA2017, Inégalités : quelles contributions des "éducations à" ?, Université de Tunis, Université Centrale, Université de Genève, Université de Lyon, Hammamet (TUN), 2-4 mars 2017.

À partir de mon corpus de recherche, j'ai analysé quelles ressources scolaires sont disponibles pour les élèves allophones et ce qu'ils en font. Il existe des discriminations liées aux problématiques territoriales (zone rurale et périurbaines), à « un investissement inégal des familles dans le rapport au numérique » (Plantard, 2015 : 64) et de l'institution.

2.4.2. Communications à des colloques nationaux avec CS

18. Prévost, J. *Annotations des enseignant.es sur les copies des élèves allophones : source de de compétences nouvelles en cours de français ?*, Colloque *Traces et écritures à et pour l'école*, Université de Lorraine et CY Cergy Paris, Inspé de Maxéville, 2 & 3 octobre 2024.

A partir de données de ma thèse, j'ai observé les processus d'enseignement (à partir de l'étude des consignes et des annotations) et d'apprentissage (en exploitant le caractère longitudinal du corpus) pour montrer comment les traces écrites reflètent les manières de faire des enseignants, l'engagement des élèves dans les tâches. De cette observation, il ressort que les annotations destinées aux allophones sont hétérogènes selon les enseignant.es.

19. Prévost, J., *Dispositifs spécifiques pour l'apprentissage d'une langue seconde dans un contexte migratoire*, 3e colloque des Jeunes chercheurs linguistiques didacticiens de Metz, *Principes et actions de formation en langues secondes, en contextes migratoire et pandémique (MigrActions 2022)*, Université de Lorraine, Metz, 5-6 octobre 2022.

J'ai abordé les modalités de la scolarisation des enfants migrants. Le passage de l'école intégrative à l'école inclusive a paradoxalement abouti à des conditions de scolarisation hétérogènes, à une scolarité calibrée ou entravée. Mon analyse a été illustrée par l'étude du cas de la Lorraine, région limitrophe, où les flux migratoires sont nombreux et fluctuants.

2.4.3. Journées d'étude

20. Prévost, J. & Benzitoun, C., *Apprentissage de l'orthographe : quelles différences entre élèves allophones et natifs ?*, Journée d'étude *La faute d'orthographe en FLES: représentations, identification et remédiation*, Université de Strasbourg, 28 mai 2025.

Nous avons présenté les enjeux de notre étude exploratoire portant sur la maîtrise de l'orthographe par des élèves allophones et francophones scolarisés en France. A partir d'un corpus original (35 copies dont 21 d'apprenant.es allophones et 14 d'élèves natif-ves francophones), nous avons comparé les principales erreurs commises par les deux populations. Nous en tirons des pistes de réflexion pour l'enseignement de l'orthographe française et les perspectives d'une recherche sur ce sujet .

21. Prévost, J., *Dispositif Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants (OÉPRE), un terrain (in)fertile pour la formation linguistique et interculturelle des adultes migrant.es en France*, Journées d'étude virtuelles *Jumelages et tandems interculturels*, UQAM (CAN), 5-6 juin 2025 [en ligne].

Les OÉPRE, financés conjointement par le ministère de l'éducation nationale et le ministère de l'intérieur, peinent à répondre aux objectifs fixés par les financeurs. Par ailleurs, une dichotomie entre les motivations des parents (alphabétisation ; apprentissage du français ; sociabilisation) et (le format de) la réponse institutionnelle à leurs besoins (promouvoir l'école républicaine, les valeurs de la République française et la laïcité à la française) perdure. Les dispositifs OÉPRE sont davantage un outil de la politique migratoire pour développer le parcours

d'intégration républicaine des adultes migrant-es allophones qu'un outil de développement littéraire au service des parents, contrairement à leur dénomination.

22. Prévost, J., Enseignement-apprentissage formel du français langue seconde en France : quand le spectre républicain évince le plurilinguisme, Journées d'étude virtuelles *Jumelages interculturels et les tandems*, 4e édition, « Plurilinguisme et diversité culturelle : perspectives éducatives », UQAM, Montréal (CAN), 30-31 mai 2024.

J'ai abordé le plurilinguisme en contexte scolaire en France par le prisme des dispositifs linguistiques UPE2A et OEPRE qui ont des modalités de fonctionnement hétérogènes. A un niveau méso, la gestion de ces deux dispositifs est déléguée aux académies, relativement autonomes face aux disparités territoriales (géographie des territoires, gestion des flux migratoires). Au niveau micro, dans chaque établissement (niveau nano si l'on observe des classes), les enseignants sont libres dans leur programmation au regard des compétences du CECRL. Quant à l'interculturalité, elle n'a pas encore /peu sa place dans les dispositifs institutionnels OEPRE où se déploient, verticalement, les valeurs de la République française et de la laïcité républicaine. Or, les langues - comme les cultures - circulent sur le terrain, avec plusieurs fonctions et selon des besoins variables et évolutifs des apprenants.

23. Prévost, J., Enseignement formel du FLS dans le secondaire : quand la notion d'allophonie occulte l'hétérogénéité des parcours des apprenants, *Journée d'étude Éducation en contexte de migrations forcées*, Institut Convergences Migrations, Camp de Rivesaltes, 1er mars 2024.

J'ai abordé l'évolution de la catégorisation institutionnelle des élèves à l'égard des apprenants migrants allophones pour montrer que le glissement sémantique vers le concept d'allophonie occulte la variabilité des profils et des parcours des apprenant-es « allophones ». Ce faisant, les besoins éducatifs particuliers restent obscurs pour des enseignant-es globalement peu ou pas formé-es, les rapports et les études internationales étant peu favorables à la France, y compris pour les enseignant-es d'UPE2A. Les élèves allophones gagneraient à être considéré-es de manière holistique pour un enseignement-apprentissage efficient.

24. Prévost, J., L'interculturalité au prisme des dispositifs UPE2A et OEPRE, Journées d'étude sur les diversités linguistiques et culturelles, *Table ronde Jumelages et tandems : enjeux, rêves et réalités de la jeunesse dans les sociétés en mouvement*, UQAM, Montréal (CAN), 25-26 mai 2023.

J'ai évoqué le statut de la langue française en France et son enseignement au regard de la situation canadienne-québécoise. J'ai abordé la place donnée à l'interculturalité. Si la perspective inter/transculturelle se développe dans la recherche, sur le terrain, elle se déploie à la marge - sans doute à cause du voile opacifiant de l'égalité et de la laïcité (dans une perspective inclusive) et par manque de temps - l'empan chronologique d'apprentissage de la langue étant réduit en UPE2A et en OEPRE.

2.4.4. Conférencière invitée

25. Prévost, J., Pratiques interculturelles et multi/transmodales, leviers pour l'inclusion des élèves allophones dans l'enseignement secondaire en France, *Journée d'étude Enseignement du français langue seconde en classe inclusive*, Fribourg (CH), 7 mai 2026.

Après une contextualisation de l'enseignement (du français) dédié aux élèves allophones en France, je proposerai quelques dispositifs et outils inclusifs, notamment pour l'enseignement de l'écrit en français, issus de travaux de recherches et d'observations de terrain (recherche doctorale ; recherches *DilCoLor* ; recherche exploratoire sur la BD ; recherche *OrthograFLE.S*).

26. Prévost, J., Lire-écrire en FLS/ FLSc : quelques points de vigilance, CASNAV de Nantes & Inspé Académie de Nantes, jeudi 16 janvier 2025, [120 participant-es -en ligne] <https://www.linkedin.com/showcase/reseau-canope-bpl/posts/>

Comment accompagner les élèves allophones dans l'apprentissage du lire-écrire en français ? Quels outils et pratiques pédagogiques mobiliser pour répondre aux défis d'un apprentissage linguistique complexe dans un temps institutionnel contraint ? J'ai identifié des points de vigilance pour l'enseignement du lire-écrire et proposé d'explorer des pistes pour développer la posture de scripteur des élèves au répertoire linguistique en émergence pour apporter des réponses pratiques aux difficultés rencontrées par les enseignants avec ce public.

27. Prévost, J., Points aveugles de la scolarisation des élèves migrant·es : mieux percevoir pour prendre en charge les besoins éducatifs pluriels des allophones. Journée d'étude académique *Trajectoires – Du parcours migratoire u parcours de l'élève – Approche sociologique et didactique. D'un monde à l'autre, d'une école à l'autre : comment accompagner les élèves dans ces trajectoires éducatives et personnelles ?*, CASNAV de Nantes, 29 janvier 2025 [200 participant·es] [en ligne] <https://pedagogie.ac-nantes.fr/poles-et-actions-educatives/casnav/journee-academique-dediee-aux-eana>

J'ai proposé un focus sur les modalités de scolarisation des EANA (France vs Union Européenne) avant d'aborder les freins institutionnels et les insuffisances institutionnelles (absence de dispositif avant 6 ans, temporalité d'apprentissage ; inégalités territoriales ; orientation ; formation enseignante) les difficultés rencontrées par les apprenant·es occultées (notamment traumas, troubles du langage, SH). Cela m'a permis d'évoquer quelques-uns des leviers à l'inclusion scolaire (dont les dispositifs institutionnalisés méconnus ou peu déployés).

28. J. Prévost, Multimodalité et transmodalisation au service de l'enseignement-apprentissage du FLS, *Conférence interacadémique sur le français de scolarisation*, CASNAV de Paris, Versailles, Créteil, Paris, Sorbonne, 4 octobre 2023 [250 participant·es].

J'ai abordé la multimodalité (que j'aurais sans doute dû nommer « multimodalisation ») et la transmodalisation au service de l'enseignement-apprentissage des élèves dits allophones. A partir d'exemples concrets issus de pratiques de terrain, j'ai montré que des dispositifs multimodaux et outils inclusifs permettent de différencier les approches sans exclure les élèves entrant dans la langue française voire dans l'écrit. Nous avons abordé les formes hétérogènes écrites et orales de la différenciation au service de l'apprentissage (du français, des métalangages) en cours ordinaires.

2.5. Organisation d'événements scientifiques

Séminaires		Journées d'étude		Colloques
<i>En distanciel</i>	<i>Comodalité</i>	<i>En distanciel</i>	<i>Comodalité/ en présentiel</i>	1
15	1	2	2	

2.5.1. Séminaires

1. Séminaires ATILF-CNRS, Université de Lorraine (UMR7118)

1. Guedat-Bittighoffer, D., MCF-HDR, Université d'Angers, *Les apprenants-adolescents en contexte scolaire face à leurs émotions en classe de langues étrangères ou secondes : enjeux, protocoles de recherche, perspectives*, Séminaire comodal ATILF-CNRS, Université de Lorraine, 25 avril 2025. [30 participant·es]. **Organisatrice.**

2. Séminaires dans le cadre du GT *Enseignement-s-apprentissage-s et migration-s*, Institut Convergences Migrations (ICMigrations)-CNRS

2. Mothes, P. MCF Institut Catholique de Toulouse (ICT), *École et enfants en contexte migratoire : Comment la littérature jeunesse peut aider à construire l'Hospitalité*, 11 juin 2026. **Organisatrice**
3. de Beaumont, E., Docteure en Sciences du langage, ATILF-CNRS, Université de Lorraine, *Genre linguistique et identité de genre en classe de FLE*, 23 avril 2026 [8 participant·es]. **Organisatrice**
4. Agaësse, J., Enseignant de français et de culture francophone, Université de Tokyo, *Émotions et jeu de société dans des dispositifs pédagogiques*, 29 mars 2026. [9 participant·es]. **Organisatrice.**

5. Estève, I., MCF. LIDILEM, Université Grenoble-Alpes, *Dispositifs de médiation multimodaux pour l'interaction professionnels-MNA*, 26 février 2026. [16 participant·es]. **Co-organisatrice**
6. Forestier, A., Chercheur postdoctoral | laboratoire PSMS, Université de Reims Champagne-Ardenne & chercheur associé, laboratoire VIPS2, Université Rennes 2, *Apprendre (dans) les temporalités scolaires : le cas des élèves allophones en situation migratoire*, 29 janvier 2026. [15 participant·es]. **Co-organisatrice.**
7. Boch, F., PU, LIDILEM, Université Grenoble-Alpes & Dejean, C., MCF, LIDILEM, Université Grenoble-Alpes, *Accompagner les étudiants en exil dans leur projet d'orientation universitaire : une entrée par les genres discursifs*, 11 décembre 2025. [13 participant·es]. **Co-organisatrice**
8. Boucharéchas, M. Doctorante, LIDILEM, Université Grenoble-Alpes, *Approche ethnographique et interactionnelle de l'activité réelle des enseignants d'UPE2A : les défocalisations au cœur des reconfigurations des rôles et de la relation didactique*, 27 novembre 2025. [9 participant·es]. **Organisatrice**
9. Deraïche, M., Docteure, professeure de langues, Université de Montréal-Québec, *Étude de cas multiple sur la négociation interculturelle autour du CV rédigé par la personne immigrante au Québec*, 25 septembre 2025. [9 participant·es]. **Organisatrice**
10. Miguel-Addisu, V., PU, DyLIS, Université de Rouen-Normandie (INSPE), *Migrations et diversité des langues et des cultures familiales à l'école maternelle*, Séminaire GT ICM, en ligne, 17 avril 2025. [32 participant·es]. **Co-organisatrice.**
11. Laguë, A.-A., Post-maitrise, Université du Québec à Montréal, *Approches plurilingues et formation initiale des enseignants au Québec : croyances et pratiques déclarées*, Séminaire GT ICM, en ligne, 27 mars 2025. [15 participant·es]. **Organisatrice.**
12. Berdal-Masuy, F., enseignante, Université de Louvain, *Bulles « émo-arts » dans un cours de FOU pour un public de réfugiés, (futurs) étudiants universitaires (mais pas que...)*, Séminaire GT ICM, en ligne, 27 février 2025. [26 participant·es]. **Co-organisatrice.**
13. Trossat, M., Docteure en Architecture et Sciences de la ville, chercheuse associée au Laboratoire de Sociologie Urbaine à l'École Polytechnique Fédérale de Lausanne, *Architectures de l'(in)hospitalité ou politiques de l'(in)habitabilité. Penser l'hospitalité par l'architecture*, Séminaire GT ICM, en ligne, 30 janvier 2025. [19 participant·es]. **Co-organisatrice.**
14. Laszkaraty, L., Doctorante INALCO (Institut national des langues et civilisations orientales), *Migrations de luxe à Bruxelles : aspects linguistiques et identitaires*, Séminaire GT ICM, en ligne, 25 octobre 2024. [8 participant·es]. **Organisatrice.**
15. Puren, L., MCF-HDR, Laboratoire ICARE (Institut Coopératif Austral de Recherche en Éducation - EA 7389, Université de La Réunion, *Caractéristiques et enjeux des cours dits « féminins » dans la politique d'intégration conduite vis-à-vis des « Français Musulmans d'Algérie » (FMA) installés en France métropolitaine*, Séminaire GT ICM, en ligne, 26 septembre 2024. [9 participant·es]. **Co-organisatrice.**

2.5.2. Journées d'étude

1. Journées d'étude virtuelles *Jumelages et tandems interculturels*, 6^e édition « Les jumelages interculturels et les tandems à l'ère de l'intelligence artificielle générative », UQAM, ATILF-CNRS, 4 et 5 juin 2026, en ligne. **Membre du comité d'organisation et du comité scientifique.**
2. Journées d'étude virtuelles *Jumelages et tandems interculturels*, 5^e édition « Échanges interculturels et apprentissage tout au long de la vie : contextes, approches et dispositifs »,

UQAM, ATILF-CNRS, 5 et 6 juin 2025, en ligne. **Membre du comité d'organisation et du comité scientifique.**

3. Journées d'étude Dialogues acquisition-didactique des langues en milieux guidés, Nantes Université/Inspé, Nantes, 16-17 octobre 2025, **Membre du comité scientifique.**
4. Journée d'étude « Enseignements-apprentissages et/en migration·s, quand les questionnements s'entrecroisent et se complètent : vers une nouvelle épistémologie », Campus d'Aubervilliers, 16 octobre 2025. **Co-organisatrice.**
5. Journée d'étude « Éducation en contexte de migrations forcées » du groupe de travail Apprentissages formels, non-formels et informels des migrants, Institut Convergences Migrations, Camp de Rivesaltes, 1er mars 2024. **Membre du comité d'organisation et de communication.**

2.5.3. Colloques

1. Colloque « Journée Internationale des Jeunes Chercheurs (JIJC2016) », *Aux frontières des disciplines – Recherche et interdisciplinarité : quelles pratiques pour quels enjeux ?*, Écoles Doctorales Stanislas et ADEMMA, Université de Lorraine, Nancy, 17 juin 2016. **Membre du comité de pilotage. Membre du comité d'organisation.**

2.6. Activités éditoriales

2.6.1. Coordination éditoriale

1. **Co-coordinatrice** du numéro 90 « Enseignements-apprentissages et/en migration·s, quand les questionnements s'entrecroisent et se complètent : vers une nouvelle épistémologie » de la Revue *Travaux de travaux en didactique du FLE (TDFLE)*, (publication au printemps 2027)

2.6.2. Missions d'expertise

1. **Expertise** pour le numéro 2 « La question du genre et des orientations affectives dans l'enseignement et l'apprentissage du FLE », volume 5 de la revue *Didactique du FLES*, coordonné par Véronique Lemoine-Bresson et Gérald Schlemminger. Publication prévue en novembre 2026.
2. **Expertise** pour le numéro 6 « Des usages aux refus d'usage de l'IAG en contexte d'enseignement apprentissage des langues : quels positionnements pour chercheurs et enseignants ? » de la revue *Partages* coordonné par E. Guely et C. Mieczke, mise en ligne prévue en décembre 2026.
2. **Expertise** pour le numéro 91 « Grammaire(s) et acquisition des L2: approches trajectoires interfaces » de la Revue *LINK*, revue des *Linguistes de l'Université Paris Ouest Nanterre La Défense*, mise en ligne en avril 2026.
3. **Expertise** pour le numéro 42/6 « Varia » coordonné par C. Kalyaniwala et N. Molle, ATILF-CNRS, Université de Lorraine, de la Revue *Mélanges CRAPEL*, mise en ligne en décembre 2025
4. **Expertise** pour le numéro 71 « L'adjectif, les adjectifs : regards linguistiques et didactiques » de la Revue *Lidil*, coordonné par J. David, CY Cergy Paris Université, Laboratoire Héritages et F. Rinck, Université Grenoble Alpes, Laboratoire LIDILEM, mise en ligne le 06 mai 2025.

2.6.3. Vulgarisation scientifique

Co-auteurice pour le manuel scolaire de français, niveau 5^e, sous la direction de Stanislaw Éon du Val, Éditions *Lelivrescolaire.fr* (2026).

2.6.4. Relectrice formelle

Relectrice formelle pour *Les cahiers de l'ACEDLE* depuis mars 2024

3. Responsabilités académiques

3.1. Dans le secondaire

- **Coordinatrice du dispositif UPE2A**, collège J. Lamour, depuis 2021
- **Coordinatrice du dispositif OEPRE**, collège J. Lamour, 2021-2025
- **Trésorière du Foyer socioéducatif (FSE)**, collège J. Lamour, 2020-2024
- **Membre élu, représentante des personnels éducatifs**, collège J. Lamour, 2018-2024
- **Coordinatrice de l'équipe de Lettres**, collèges C. le Lorrain & J. Lamour, 2011-2020
- **Examinatrice- correctrice** pour le DELF, niveaux A1 à B1 du CECRL depuis 2021
- **Examinatrice- correctrice** au DNB, depuis 2005
- **Examinatrice-correctrice** aux Épreuves anticipées de français de Première, 2004

3.2. Dans le supérieur

- **Responsable et coordinatrice de la recherche *OrthograFLE.S***, Axes « Didactique des langues et sociolinguistique » et « De la syntaxe au discours », ATILF-CNRS, Université de Lorraine, depuis 2025
- **Co-coordonnatrice du groupe de travail « Apprentissages et migrations »**, Axe INTEGER, Institut Convergences Migrations, depuis 2024
- **Jury pour le Master2 « Éducation et pratiques inclusives »**, INSPÉ-Université de Lorraine, depuis 2023
- **Suivi de mémoires de recherche de master2 *Éducation et pratiques inclusives*** depuis 2023
- **Responsable et coordinatrice de la recherche *DiLCoLoR***, Axe « Didactique des langues et sociolinguistique », ATILF-CNRS, Université de Lorraine, 2023-2025
- **Membre élu, représentante des doctorant·es**, Laboratoire ATILF-CNRS, Université de Lorraine, 2019-2021
- **Jury de soutenance de Licence GE2I**, IUT Brabois, Université de Lorraine, juin 2019
- **Jury de Licence1 SDL**, Université de Lorraine, depuis 2023